



Istituto Comprensivo di Portogruaro e Fossalta di Portogruaro

Via Liguria n. 32 - 30026 Portogruaro (Venezia) – Codice Fiscale 92034960275

Codice Univoco UF2QG9 Codice Meccanografico: VEIC859007 - Telefono 0421/273251

p.e.c.: veic859007@pec.istruzione.it e-mail: veic859007@istruzione.it

sito: www.icportogruarofossalta.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Aggiornato ai sensi del D.M. 183 del 7 settembre 2024

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I contenuti dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono già impliciti nelle discipline previste nel curricolo del nostro Istituto; la trasversalità di tale insegnamento si esprime, pertanto, nella capacità di dare senso e significato ad ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti utili a sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Al fine di consentire lo sviluppo di tali capacità, è necessario un approccio metodologico in cui l'adulto diventa modello coerente di comportamento e l'organizzazione di tempi, spazi e attività offre occasioni di discussione, collaborazione, cooperazione ed esperienza diretta.

RIFERIMENTI NORMATIVI

La *legge n. 92 del 20 agosto 2019* ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021, invitando le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Con *D.M. n. 35 del 22 giugno 2020*, sono state emanate dal Ministero dell'Istruzione delle apposite *Linee Guida* per l'insegnamento dell'Educazione Civica, attualmente sostituite con *D.M. 183 del 7 settembre 2024*: a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiranno a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia tutti i campi d'esperienza concorrono alla sensibilizzazione e promozione di atteggiamenti e comportamenti rispettosi del rapporto uomo-mondo-natura; attraverso la mediazione del gioco, delle attività educativo-didattiche e di routine i bambini potranno sperimentare occasioni di dialogo, confronto, condivisione di regole, cooperazione, appartenenza ad una comunità, accoglienza della diversità impegnandosi attivamente alla costruzione di una società democratica.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, all'interno delle quali i docenti, singolarmente o in condivisione, potranno proporre attività, riflessioni, approfondimenti in unità didattiche o moduli interdisciplinari, al fine di offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

ASPETTI CONTENUTISTICI

Le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

1. Costituzione

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni di Stato, Regioni, Enti territoriali e Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e le Nazioni Unite), così come la conoscenza di alcuni articoli della Costituzione; anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici...), la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale ed europea rientrano in questo nucleo concettuale unitamente all'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. Di grande importanza appare, infine, il contrasto ad ogni forma di illegalità e criminalità contro persone, beni pubblici e privati.

2. Sviluppo economico e sostenibilità

L'educazione alla cittadinanza si fonda sulla valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società; lo sviluppo economico, unitamente ad una cultura del risparmio, deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone e con la protezione dell'ambiente, l'attenzione alla sostenibilità, il rispetto per i beni pubblici e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale.

3. Cittadinanza digitale

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola significa consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a sviluppare capacità di interazione consapevole e responsabile con i dispositivi tecnologici, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
DISCIPLINA SP E SSPG	EDUCAZIONE CIVICA			
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO (prevalente); LA CONOSCENZA DEL MONDO - IMMAGINI, SUONI, COLORI – I DISCORSI E LE PAROLE – IL CORPO E IL MOVIMENTO (trasversali)			
Competenze specifiche	NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE		Abilità e comportamenti/atteggiamenti	
	3 anni	4 anni	5 anni	Conoscenze
	<p>1. Adattarsi a nuove situazioni accettando il distacco dai genitori</p> <p>2. Saper chiedere aiuto all'adulto ed esprimere bisogni primari</p> <p>3. Stabilire relazioni serene con gli adulti di riferimento e con i pari</p>	<p>1. Vivere serenamente il tempo scolastico</p> <p>2. Esprimere bisogni ed emozioni</p> <p>3. Riconoscere sé stesso</p> <p>4. Accettare il diverso da sé</p> <p>5. Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</p> <p>6. Iniziare a conoscere alcuni contenuti della nostra Costituzione</p>	<p>1. Riconoscere i propri bisogni e le proprie emozioni e il modo in cui si manifestano, comunicandoli sempre più adeguatamente al contesto e alla situazione.</p> <p>2. Superare le dipendenze dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e routine in autonomia</p> <p>3. Accogliere l'altro riconoscendo nella diversità un valore, e sostenere chi è in difficoltà</p> <p>4. Assumere comportamenti sociali accettabili sapendo controllare l'eventuale aggressività.</p> <p>5. Essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercando di capirli e rispettarli</p> <p>6. Cogliere l'importanza di diritti e doveri</p> <p>7. Conoscere e rispettare alcuni contenuti della nostra Costituzione</p>	

<p>2.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1. Riconoscere l'appartenenza al proprio gruppo-classe.</p> <p>2. Partecipare a ricorrenze e giornate celebrative (nazionali, sociali, ecologiche...)</p>	<p>1. Partecipare ad attività ed iniziative legate alla cultura della comunità di appartenenza</p> <p>2. Riconoscere di appartenere ad un gruppo interagendo con gli adulti e con i pari.</p> <p>3. Partecipare a ricorrenze e giornate celebrative (nazionali, sociali, ...) percependone i significati principali (es. Giornata della memoria = rispetto della diversità; Festa della Repubblica = Rispetto, Costituzione...)</p>	<p>1. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'unione europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>2. Manifestare il senso di appartenenza riconoscendo ruoli e persone, spazi, contesti, materiali.</p> <p>3. Partecipare attivamente a ricorrenze e giornate celebrative (nazionali, sociali, ecologiche) rielaborandone i significati principali (es. Giornata della memoria = rispetto della diversità; Festa della Repubblica = Democrazia, Rispetto, Costituzione...)</p> <p>4. Assumere compiti e ruoli all'interno della sezione, anche a servizio degli altri.</p> <p>5. Riconoscere le tradizioni locali e confrontarle con quelle di altri paesi diversi dal proprio</p> <p>6. Orientarsi nella propria realtà territoriale ed ambientale partecipando attivamente ad eventi e manifestazioni culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazione e senso di appartenenza ● Le regole di convivenza ● Inno italiano ed europeo ● Bandiera italiana ed europea ● Principali "ruoli sociali" (dirigente, vigile, sindaco...)
---	--	---	--	--

Competenze specifiche	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'	Conoscenze
<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Accettare le regole dello stare assieme e di semplici giochi. 2. Iniziare a percepire l'esistenza di simboli e regole stradali 3. Iniziare a conoscere e rispettare norme per la propria igiene, salute e sicurezza con l'aiuto dell'adulto 1. Rispettare il proprio turno, le regole e i tempi delle attività. 2. Condividere giochi e materiali. 3. Portare a termine un'attività o un gioco rispettando il lavoro/gioco dell'altro. 4. Percepire l'esistenza di simboli e regole stradali 5. Iniziare a conoscere e rispettare norme per la propria igiene, salute e sicurezza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere, in base ad esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute. 2. Adottare comportamenti sicuri in caso di situazioni di pericolo/emergenza 3. Saper aspettare dal tempo della richiesta alla soddisfazione del bisogno. 4. Giocare, interagire e lavorare coi compagni in modo collaborativo, costruttivo e partecipativo. 5. Rispettare turni e tempi in contesti diversi. 6. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, giardino, strada, gruppi...). 7. Essere disponibili all'ascolto e al dialogo, condividendo e rispettando idee ed opinioni di compagni ed adulti. 8. Rispettare norme per la propria igiene, salute e sicurezza <ul style="list-style-type: none"> ● Sana alimentazione e filiera di alcuni alimenti ● regole di igiene del corpo e degli ambienti ● i pericoli nell'ambiente e comportamenti sicuri ● Regole di convivenza ● Segnaletica e regole stradali di base (colori del semaforo, strisce pedonali, etc.)

	Abilità e comportamenti/atteggiamenti			
	3 anni	4 anni	5 anni	
<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>1. Sperimentare comportamenti corretti per il rispetto dell'ambiente naturale e dei suoi esseri viventi, dei luoghi e delle cose, attraverso l'esempio di adulti e compagni</p>	<p>1. Iniziare a prendersi cura degli spazi di vita quotidiana e dei materiali comuni. 2. Avviarsi ad assumere comportamenti corretti e responsabili per il rispetto dell'ambiente naturale e dei suoi esseri viventi, dei luoghi e delle cose 3. Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti, conoscere e sperimentare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. 4. Assumere semplici comportamenti per evitare sprechi di acqua ed energia. 5. Orientarsi progressivamente nella propria realtà ambientale e territoriale manifestando curiosità e piacere.</p>	<p>1. Prendersi cura degli spazi di vita quotidiana e dei materiali comuni. 2. Assumere comportamenti corretti e responsabili per il rispetto dell'ambiente naturale e dei suoi esseri viventi, dei luoghi e delle cose 3. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 4. Approcciarsi all'assaggio di alcuni alimenti salubri evitando inutili sprechi di cibo. 5. Riconoscere la segnaletica stradale di base per rispettare le principali regole della strada. 6. Effettuare correttamente e puntualmente la raccolta differenziata dei rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole per un corretto utilizzo di risorse idriche ed energetiche ● Patrimonio artistico e culturale locale ● Raccolta differenziata
<p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>1. Assistere e sperimentare giochi di scambio.</p>	<p>1. Partecipare a giochi simbolici di scambio e compravendita</p>	<p>1. Partecipare a giochi di ruolo sperimentando attivamente la compravendita. 2. Approcciarsi a riflessioni sui concetti di risparmio, lavoro, beni, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti di scambio, baratto, compravendita ● Concetti di lavoro, bene, risparmio
Competenze specifiche	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			Conoscenze

	Abilità e comportamenti/atteggiamenti			
	3 anni	4 anni	5 anni	
<p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<p>1. Sperimentare diverse forme di comunicazione ed espressione attraverso l'uso di alcuni dispositivi digitali, anche in eventuali situazioni a distanza (DDI).</p> <p>2. Seguire semplici percorsi di coding unplugged con l'aiuto di adulti e dei compagni</p>	<p>1. Avviarsi a interagire, comunicare, condividere e partecipare utilizzando gli strumenti digitali, anche in eventuali situazioni a distanza (DDI)</p> <p>2. Effettuare percorsi di coding unplugged rispettando le indicazioni date</p> <p>3. Iniziare ad assumere un comportamento adeguato durante eventuali incontri a distanza (DDI).</p>	<p>1. Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di informazione e comunicazione</p> <p>2. Interagire, comunicare, condividere, partecipare ed apprendere utilizzando gli strumenti digitali, anche in eventuali situazioni a distanza (DDI)</p> <p>3. Effettuare e inventare percorsi di coding unplugged seguendo indicazioni verbali e visive</p> <p>4. Assumere un comportamento adeguato durante eventuali incontri a distanza (DDI).</p> <p>5. Iniziare a comprendere potenziali pericoli di un uso improprio dei dispositivi digitali e rivolgersi all'adulto in caso di necessità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dispositivi digitali e suoi usi ● Coding ● Netiquette di base

SCUOLA PRIMARIA

Competenza Chiave Europea	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
EDUCAZIONE CIVICA	Entro la fine della classe V Scuola Primaria	
NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE		
Competenze specifiche	Abilità e comportamenti/Atteggiamenti	Conoscenze
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare gli altri • Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) • Cooperare con i compagni in attività di gruppo, rispettando i turni e i ruoli, confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine i compiti • Attivare modalità relazionali positive con adulti e compagni, individuando strategie di superamento dei conflitti • Riconoscere e assumere atteggiamenti di amicizia, solidarietà, fratellanza, sapendo prestare e chiedere aiuto. • Aiutare singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà, per favorire la collaborazione tra pari ed inclusione di tutti. • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce • Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita • Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino • Comprendere le finalità dell'UE, riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il “gruppo” le sue dinamiche, la comunità, l'inclusione • Il regolamento di classe e d' istituto • Storia della Costituzione e principi fondamentali • Le principali ricorrenze civili • L'Unione Europea: storia, organismi, finalità • I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiere) • Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri • Principi fondamentali di sicurezza e prevenzione • Carta dei diritti fondamentali dell'UE

	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica . • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi . 	
<p>2.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e le corrispondenti figure professionali: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. • Comprendere la struttura politico-organizzativa degli enti locali e delle regioni • Conoscere gli Organi principali dello Stato Italiano e le loro funzioni principali. • Conoscere l'UE e l'ONU • Conoscere la storia della comunità locale Nazionale Europea a partire dagli stemmi, delle bandiere e dagli inni e conoscere il significato di Patria 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici • La sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta • Gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali • Principali organi e funzioni degli enti locali e delle Regioni. • Organizzazione UE e ONU • Stemmi, bandiere ed inni e significato di Patria • Dichiarazione internazionale dei diritti della persona e dell'infanzia

	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei Diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta 	
<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore, quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei e salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. (Raccolta differenziata, sana alimentazione e uso delle sostanze psicoattive...) Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza, del benessere proprio altrui, a casa, a scuola, nella comunità nel punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di regola, norma Regolamenti scolastici. Comportamenti igienicamente corretti, atteggiamenti alimentari sani. Il codice della strada: pedoni e ciclisti. I propri bisogni, le emozioni e i modi in cui si manifestano, l'uguaglianza e l'inclusione. Fattori di rischio e comportamenti preventivi nei vari contesti Raccolta differenziata

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,	Abilità e comportamenti/Atteggiamenti	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il lavoro in modo autonomo, portando a termine i compiti assegnati, riconoscendo il valore del lavoro. Individuare ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone all'interno della comunità scolastica Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole di vita di classe Ruoli e funzioni Le principali fonti economiche Il territorio, gli edifici e i monumenti Le cause dei vari tipi di inquinamento

<p>degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche ambientali del territorio • Adottare scelte individuali legate alla tutela dell'ambiente • Riconoscere l'intervento dell'uomo nell'ambiente e le conseguenze del suo agire, individuando alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico • Mettere in pratica azioni di risparmio energetico • Saper cogliere il collegamento tra inquinamento ambientale e i suoi effetti • Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio ambientale (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) • Analizzare ed esplorare all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici • Conoscere e collaborare con le varie istituzioni (VERITAS, Protezione civile, ...) e le varie associazioni nazionali e territoriali che si occupano di tutela dell'ambiente, degli animali, dei beni artistici e culturali anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo n. 13 agenda 2030: Il cambiamento climatico • Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche • L'ambiente scolastico e il piano di evacuazione • Principali concetti di sicurezza e di prevenzione dei rischi • Il patrimonio artistico e culturale locale • Significato di ambiente, paesaggio, ecologia, habitat. • Elementi di geografia utili a comprendere il clima, il territorio, le attività umane e l'interazione tra questi elementi. • Aree protette, riserve naturali, parchi naturali, animali ecc. • L'importanza della tutela dell'ambiente, le sue necessità e pratiche rispettose dell'ambiente • Giornate dedicate alla salvaguardia dell'ambiente • Alcune delle principali cause delle varie forme di inquinamento • La raccolta differenziata
<p>8.</p>		

<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>9.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana Gestire ed amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole per garantire la convivenza che ogni comunità si dà. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi nonché riflettere sulle misure di contrasto Conoscere il valore della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> L'euro (banconote e monete) Concetto di guadagno, spesa, ricavo e risparmio. Regole di vita della classe Diritti e doveri di ciascun individuo I diritti fondamentali dell'uomo prescritti dalla Costituzione Le principali figure di riferimento alla lotta contro la mafia e a favore della legalità
--	--	---

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

10.	Abilità e comportamenti/Atteggiamenti	Conoscenze
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>12.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando</p>	<ul style="list-style-type: none"> Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici...) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche Mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle netiquette adottate dalla scuola Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione 	<ul style="list-style-type: none"> Principali caratteristiche dell'informazione e mezzi d'informazione Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali Piattaforme didattiche Software Uso del web Identità personale digitale Concetto di privacy Cyberbullismo

minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo e/o improprio di strumenti digitali● Distinguere tra identità digitale e identità reale● Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale, cyberbullismo.	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza Chiave Europea	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
EDUCAZIONE CIVICA	Entro la fine della classe III della scuola secondaria	
NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE		
Competenze specifiche	Abilità e comportamenti/Atteggiamenti	Conoscenze

<p>1.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui propri comportamenti per migliorarsi • Ascoltare e rispettare le opinioni altrui • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione per individuare alcuni principi fondamentali che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e rapportarli alla propria esperienza. • Riflettere, valorizzare e adottare comportamenti tra pari atti a contrastare qualsiasi forma di violenza, bullismo e discriminazione (anche in contesti virtuali). • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alle responsabilità delle classi • Sperimentare forma di partecipazione a rappresentanze studentesche (ad es. il Consiglio comunale dei ragazzi) • Aiutare singolarmente e in gruppo coloro che presentano qualche difficoltà, per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti, sia nella scuola che nella comunità • Cooperare con i compagni e partecipare ad attività di gruppo, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte. • Adottare strategie di superamento dei conflitti • Dimostrare disponibilità nell'accettare incarichi e svolgere e portare a termine compiti, adeguati alle proprie capacità, per il benessere della comunità scolastica 	<p>Concetti di "diritto", "dovere", "cittadino", "cittadinanza", "norma", "sanzione" e responsabilità.</p> <p>Elementi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Significato di appartenenza ad una comunità.</p> <p>Concetto di uguaglianza, inclusione, solidarietà e volontariato</p>
<p>2.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper illustrare, anche con esempi riferiti all'esperienza, organi e funzione del Comune e dei diversi enti territoriali 	<p>Organi e funzioni del Comune e dei diversi enti territoriali.</p> <p>Definizione di Stato: sue funzioni e organi che lo presiedono</p> <p>Composizione del Parlamento</p>

<p>della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa • Discriminare e riprodurre l'inno italiano ed europeo e le varie bandiere • Individuare l'applicazione o la violazione dei diritti umani in esperienze note o negli argomenti studiati. 	<p>La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea Il processo di formazione dell'Unione europea La composizione dell'Unione: le Istituzioni europee e le loro funzioni I principali Organismi internazionali: con particolare riguardo all'Onu La Dichiarazione internazionale dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia Storia e significato delle varie bandiere: italiana, regionale, comunale ed europea. Origine dell'inno italiano ed europeo Concetto di democrazia Significato di Patria</p>
<p>3.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Abilità e comportamenti/atteggiamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Applicare e rispettare i regolamenti scolastici • Esercitare con consapevolezza i propri diritti e doveri • Adottare modalità relazionali positive con compagni e adulti • Assumere atteggiamenti atti a salvaguardare le proprie ed altrui sicurezza e salute • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. • Riconoscere, rispettare e contribuire al dialogo tra culture e sensibilità diverse. 	<p>Conoscenze</p> <p>I regolamenti scolastici I concetti di uguaglianza, solidarietà e libertà I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico Le norme di circolazione stradale</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare le proprie reazioni in situazioni di potenziale conflittualità, frustrazione ed insuccesso, adottando modalità assertive di comunicazione • Riconoscere ed esprimere emozioni e bisogni. • Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti • Adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri in ambito stradale 	
<p>4.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del proprio corpo • Applicare le principali regole e manovre di primo soccorso. • Riconoscere i rischi e gli effetti dannosi di uno stile di vita non salutare. • Riflettere sui propri comportamenti per migliorare. • Apprendere e assumere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare. 	<p>I rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe: le droghe sintetiche e altre sostanze psicoattive</p> <p>I rischi per la salute derivanti dalla dipendenza alle droghe</p> <p>I principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p>
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
5.	Abilità e comportamenti/Atteggiamenti	Conoscenze
		Il valore costituzionale del lavoro

<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza dell'uso responsabile delle risorse. ● Mettere in pratica azioni di risparmio energetico e di contenimento dell'inquinamento di aria e acqua ● Distinguere tra fonti di energia rinnovabili e non, spiegando le differenze di impatto ambientale. ● Riflettere su comportamenti ed atteggiamenti rispettosi dell'ambiente che promuovano uno sviluppo sostenibile. ● Rispettare il ruolo di ogni figura professionale. ● Individuare forme e organizzazioni lavorative nel proprio territorio ● Saper spiegare le principali norme che regolano il lavoro ● Individuare e mettere in atto azioni volte a salvaguardare il benessere umano, animale e di tutela e decoro degli ambienti ● Riflettere sulla relazione tra stili di vita personali e comunitari e il loro impatto sociale, economico ed ambientale ● Adottare comportamenti e atteggiamenti responsabili nell'ambiente scolastico: pulizia, ordine, raccolta differenziata, riduzione dei rifiuti 	<p>I settori economici e le principali attività lavorative connesse: forme e organizzazioni lavorative nel proprio territorio</p> <p>Norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro</p> <p>Cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa</p> <p>L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.</p> <p>L'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>I sistemi regolatori di tutela dei beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali</p>

<p>6.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agire rispettando le attrezzature proprie, altrui e pubbliche. • Utilizzare gli spazi aperti in modo sicuro e appropriato • Sapersi orientare nel territorio per individuarne le caratteristiche naturali. • Saper valutare la portata degli interventi dell'uomo nell'ambiente. • Individuare e utilizzare le fonti di informazioni relative ai problemi ambientali. • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore 	<p>Le diverse situazioni di pericolo ambientale</p> <p>La Protezione civile: organizzazione e finalità</p> <p>Il cambiamento climatico: cause ed effetti</p>
<p>7.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio storico, artistico e culturale, materiale e immateriale del territorio. • Ipotizzare azioni di tutela e valorizzazione del territorio. • Individuare significati e valori estetici/sociali del patrimonio artistico e culturale. • Sviluppare sensibilità ai problemi di salvaguardia e conservazione dei beni materiali e immateriali e cercare di mettere in pratica comportamenti personali volti alla loro tutela • Riflettere e confrontarsi sulle problematiche di tutela di ambienti e paesaggi, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile. 	<p>Principali aspetti del Patrimonio artistico e culturale; specificità turistico e agroalimentari territoriali</p> <p>I problemi di tutela di ambienti e paesaggi</p> <p>L'uso responsabile delle risorse</p>
<p>8.</p>		<p>I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento</p>

<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e saper spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività. ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, discriminando tra i diversi tipi di pagamento ● Riflettere sulle scelte individuali in situazioni pratiche: progettare semplici piani e preventivi di spesa ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità, anche in termini di materiali scolastici. ● Adoperarsi per restituire in modo equo ai compagni il materiale ricevuto in dono/prestito. 	<p>Il valore della proprietà privata L'importanza collettività</p>
<p>9.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sulle misure di contrasto ai fenomeni mafiosi. ● Sviluppare il senso della legalità e della responsabilità per attuare e promuovere tra pari azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. ● Riconoscere comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. ● Riconoscere le attività economiche illegali. ● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<p>Associazioni e principali figure di riferimento nella lotta alle mafie. La storia dei vari fenomeni mafiosi e le principali misure di contrasto messe in atto.</p>
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE		
<p>10.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Abilità e comportamenti/Atteggiamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare ad assumere atteggiamenti consapevoli nell'utilizzo della rete, dei suoi strumenti e delle sue risorse. ● Riconoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali per la comunicazione. ● Utilizzare in modo adeguato diversi strumenti digitali in base al tipo di necessità. ● Utilizzare responsabilmente le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 	<p>Conoscenze</p> <p>Strumenti digitali: potenzialità e fattori di rischio Principali software, applicazioni, social media, siti web, AI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati e informazioni riconoscendone l'attendibilità. • Riflettere sul ruolo della pubblicità e delle mode per porsi in atteggiamento critico. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	
<p>11.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. • Utilizzare solo tecnologie e piattaforme consentite dalla legge, come classi virtuali e forum di discussione, a scopo di studio e di ricerca. • Rispettare le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<p>Le regole di utilizzo degli strumenti digitali</p> <p>La netiquette</p>
<p>12.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie digitali in modo responsabile per salvaguardare il benessere psicofisico di sé e degli altri. • Comprendere il valore della privacy come diritto fondamentale e come presupposto per l'esercizio della libertà personale. • Segnalare eventuali episodi di violazione della privacy o cyberbullismo o utilizzi scorretti degli strumenti informatici. • Interagire e collaborare con altri attraverso le tecnologie digitali osservando comportamenti di netiquette, sicurezza, rispetto e di comunicazione non ostile. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri. 	<p>Il concetto di identità digitale e di privacy</p> <p>Rischi e minacce dell'utilizzo di dispositivi digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>

	<p>altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper riconoscere ed evitare i rischi per la salute: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	
--	---	--