



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC DI PORTOGRUARO E FOSSALTA

VEIC859007

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI PORTOGRUARO E FOSSALTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13205** del **12/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 38*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 24** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 26** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 27** Aspetti generali
- 32** Priorità desunte dal RAV
- 34** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 36** Piano di miglioramento
- 43** Principali elementi di innovazione
- 47** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 63** Aspetti generali
- 64** Traguardi attesi in uscita
- 67** Insegnamenti e quadri orario
- 81** Curricolo di Istituto
- 152** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 158** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 183** Moduli di orientamento formativo
- 189** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 272** Attività previste in relazione al PNSD
- 274** Valutazione degli apprendimenti
- 284** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 291** Aspetti generali
- 292** Modello organizzativo
- 308** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 309** Reti e Convenzioni attivate
- 314** Piano di formazione del personale docente
- 317** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

A seguito del provvedimento di dimensionamento con decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze n.127 del 30-6-2023 e delibera della Giunta Regionale del Veneto n.1489 del 27-11-2023 si costituisce il nuovo Istituto Comprensivo di Portogruaro e Fossalta di Portogruaro, comprendente l'Istituto Comprensivo Portogruaro2 "D.Bertolini" del Comune di Portogruaro e l'Istituto Comprensivo "Don Agostino Toniatti" dei Comuni di Fossalta di Portogruaro e di Teglio Veneto.

Di seguito le caratteristiche dei singoli territori.

TERRITORIO

Il territorio di Portogruaro si caratterizza per il settore terziario (commercio e pubblico impiego), artigianato e agricoltura. Presenta oltre 24000 residenti, di cui circa l'8% di origine straniera. Il Comune fornisce contributi in denaro per progetti, acquisto materiali, arredi scolastici e materiali di pulizia, attua progetti didattici gratuiti per le scuole. L'economia del territorio è caratterizzata da imprese industriali e artigianali, il settore del credito, del commercio e del turismo. Si rileva una disparità di livello nel contesto socio-economico-culturale all'interno delle classi e la presenza di famiglie in difficoltà economica, che si evidenzia anche con richieste di testi scolastici o altre forme di supporto.

I territori di Fossalta di Portogruaro e di Teglio Veneto sono caratterizzati da molteplici realtà: agricole, commerciali, artigianali e industriali. Fossalta di Portogruaro presenta circa 5700 residenti, di cui circa il 5,5% di origine straniera. Il territorio di Teglio Veneto presenta oltre 2000 residenti, di cui il 5,9% circa di origine straniera. Gli Enti locali di riferimento, i Comuni, intervengono nella manutenzione ordinaria e straordinaria e assegnano contributi per le attività dell'offerta formativa dell'Istituto. Sul territorio sono presenti due Biblioteche Comunali e numerose associazioni socio-culturali e gruppi di volontariato che operano nel campo della solidarietà sociale e nell'ambito delle attività sportive e ricreative, che offrono all'Istituto varie opportunità di collaborazione, attuate



all'interno dell'orario scolastico e al di fuori del tempo scuola.

Nello specifico, i plessi ubicati nel Comune di Portogruaro comprendono tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado, ubicati in centro e nelle frazioni di Lugugnana di Portogruaro e Giussago di Portogruaro. Le scuole ubicate a Lugugnana di Portogruaro accolgono alunni dalla località di riferimento e dal Comune di Caorle, precisamente dalle località di Villaviera, Castello e Brussa, lontane dal capoluogo comunale di appartenenza. Nel centro del comune di Portogruaro sono presenti due plessi di scuola dell'infanzia, un plesso di scuola primaria e uno discuola secondaria di primo grado; nella frazione di Giussago di Portogruaro è presente un plesso di scuola primaria; nella frazione di Lugugnana è presente un plesso di scuola dell'infanzia, un plesso discuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado. Le strutture delle scuole sono idonee alle necessità sia didattiche, sia di sicurezza. La strumentazione è in gran parte adeguata. Tutte le classi hanno in dotazione una LIM o una smart board. Le risorse economiche sono sia pubbliche, sia private; quest'ultime provengono dai genitori, da elargizioni liberali, da premi, da attività promozionali della scuola sul territorio, attività di raccolta fondi. Esiste inoltre un rapporto di collaborazione tra scuola e famiglie mirato al raggiungimento di un buon esito scolastico attraverso: la possibilità di seguire i figli nello studio, la capacità di acquisto di materiali e sussidi, la disponibilità alla partecipazione ad attività integrative (progetti-incontri per genitori-uscite didattiche-attività sportive-laboratori musicali e teatrali, ecc.).

I plessi inseriti nelle realtà territoriali dei due Comuni, Fossalta di Portogruaro e Teglio Veneto, sono situati nell'estremo lembo nord-orientale della Provincia di Venezia, al confine con il Friuli Venezia Giulia. L'attenzione da parte dei Comuni alla cura degli edifici permette di lavorare in ambienti funzionali e gradevoli. L'Istituto ha ottenuto finanziamenti per l'adeguamento della dotazione tecnologico-informatica e per l'acquisto di materiale STEM. Detti plessi comprendono tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Nel comune di Fossalta di Portogruaro sono presenti due plessi di scuola primaria, di cui uno nella frazione di Villanova, e uno di scuola secondaria di primo grado; nel comune di Teglio Veneto è presente un plesso di scuola dell'infanzia e uno di scuola primaria. Tutti gli edifici scolastici dell'Istituto sono idonei alla ricettività, allo



svolgimento dell'attività scolastiche ma non sempre hanno spazi sufficienti per rispondere a tutte le esigenze didattiche. Si rileva che studenti con famiglie economicamente svantaggiate sono presenti in minima percentuale sia nella primaria che nella secondaria di I grado. Pertanto, l'Istituto comprensivo di Portogruaro e Fossalta di Portogruaro accoglie diverse famiglie di alunni di etnie diverse, che necessitano di particolari interventi linguistici ed educativo-didattici ma, allo stesso tempo, costituiscono un'opportunità di confronto e scambio culturale per tutti. La presenza di questi alunni nel corso degli ultimi vent'anni è stata una costante. Questa istituzione scolastica offre progetti di inclusione e alfabetizzazione, percorsi di recupero linguistico finalizzati all'integrazione socio-culturale e all'apprendimento significativo. La scuola ha acquisito competenze, esperienze e metodologie che consentono un adeguato inserimento di questi alunni senza per questo rinunciare alla propria offerta formativa. L'Istituto predispone inoltre piani didattici personalizzati per rispondere ai bisogni educativi speciali, tenendo conto della normativa vigente.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC DI PORTOGRUARO E FOSSALTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | VEIC859007 |
| Indirizzo | VIA LIGURIA, 32 PORTOGRUARO 30026 PORTOGRUARO |
| Telefono | 0421273251 |
| Email | VEIC859007@istruzione.it |
| Pec | veic859007@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | https://icportogruarofossalta.edu.it/ |

Plessi

GIOVANNI LORENZIN (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | VEAA859014 |
| Indirizzo | VIA IV NOVEMBRE 4/B LUGUGNANA PORTOGRUARO 30020 PORTOGRUARO |
| Edifici | <ul style="list-style-type: none">• Via IV NOVEMBRE 32 - 30026 PORTOGRUARO VE |



CARLO COLLODI (PLESSO)

| | |
|---------------|----------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
|---------------|----------------------|



Codice VEAA859025

Indirizzo VIA G. MERCALLI 2 PORTOGRUARO 30026
PORTOGRUARO

Edifici • Via Mercalli 2 - 30026 PORTOGRUARO VE

GIANNI RODARI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice VEAA859036

Indirizzo VIA ALDO MORO 44 PORTOGRUARO 30026
PORTOGRUARO

Edifici • Via A. Moro 44 - 30026 PORTOGRUARO VE

SAN GIORGIO MARTIRE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice VEAA859047

Indirizzo VIA IV NOVEMBRE 1 - 30020 TEGLIO VENETO

IV NOVEMBRE-VILLASTORTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VEEE859019

Indirizzo VIA A.IBERATI 4 PORTOGRUARO 30026
PORTOGRUARO

Edifici • Via A. Iberati 4 - 30026 PORTOGRUARO VE

Numero Classi 15

Totale Alunni 245

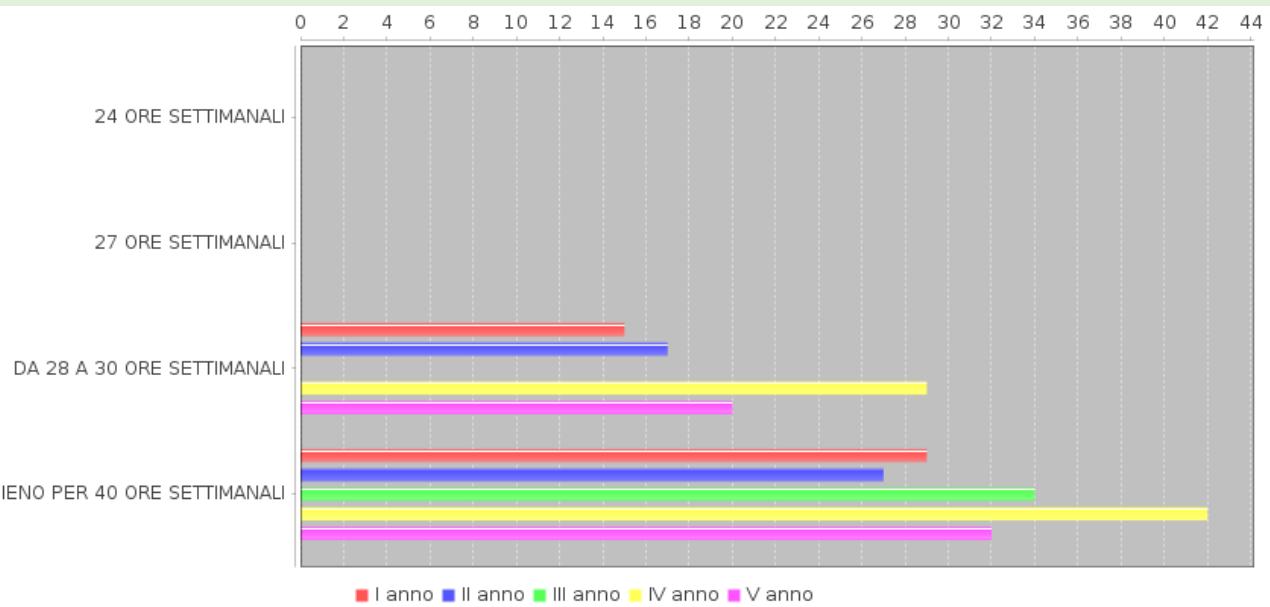


LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

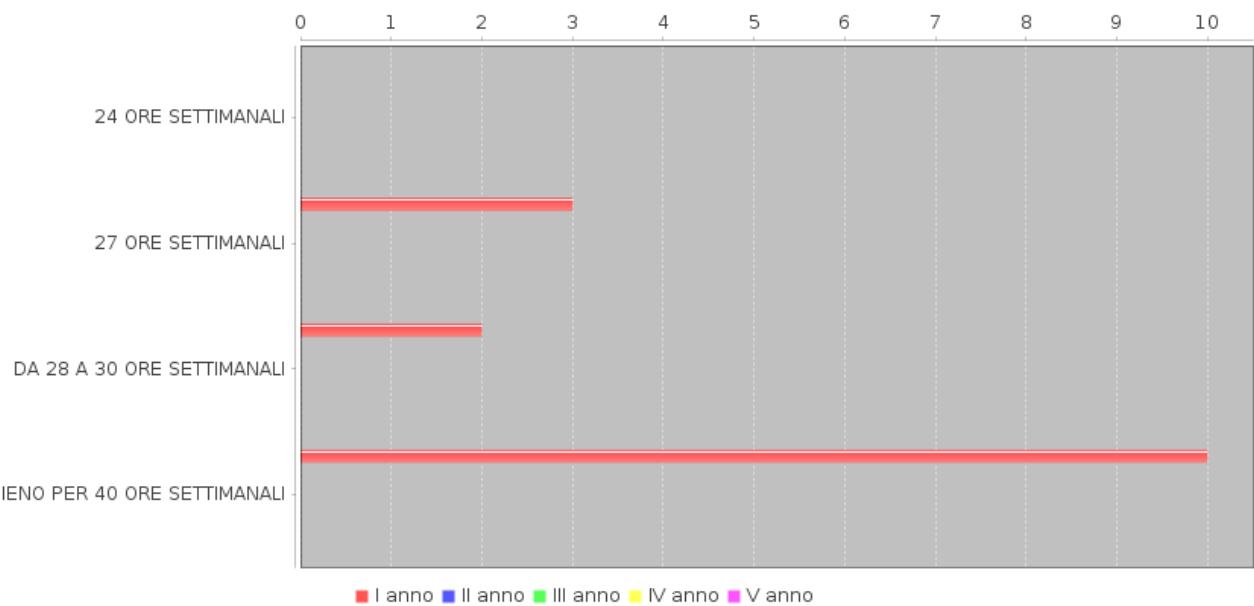
Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



GIUSEPPE MAZZINI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

VEEE85902A

Indirizzo

VIA IV NOVEMBRE, 4/D LUGUGNANA 30020
PORTOGRUARO



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Edifici

- Via Chiesa n.c. - 30020 PORTOGRUARO VE
- Via IV Novembre 4 - 30020 PORTOGRUARO VE

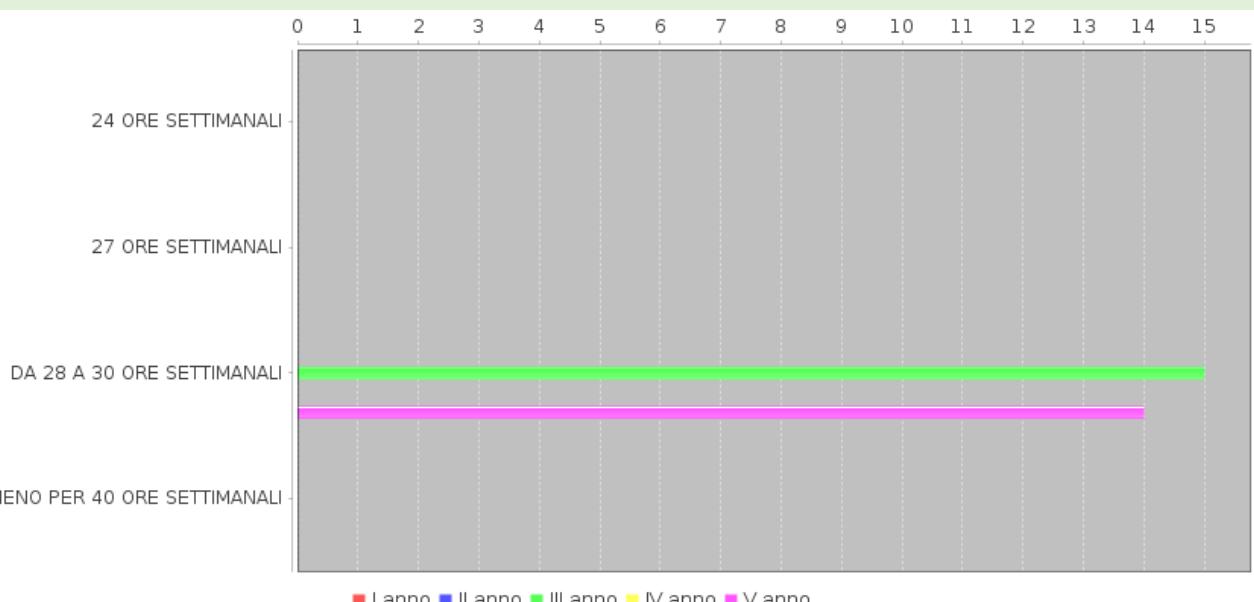
Numero Classi

4

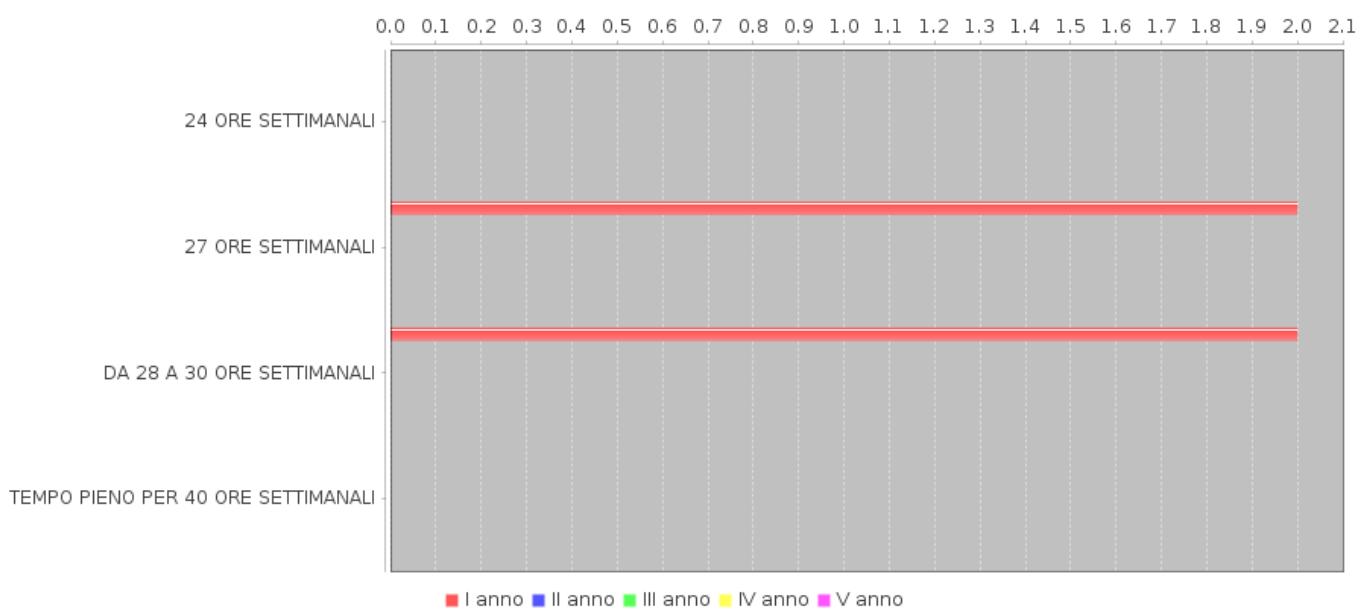
Totale Alunni

29

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



VIRGILIO (PLESSO)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

VEEE85903B

Indirizzo

VIA RIVAGO 12 - GIUSSAGO PORTOGRUARO 30020
PORTOGRUARO

Edifici

- Via Rivago 12 - 30026 PORTOGRUARO VE

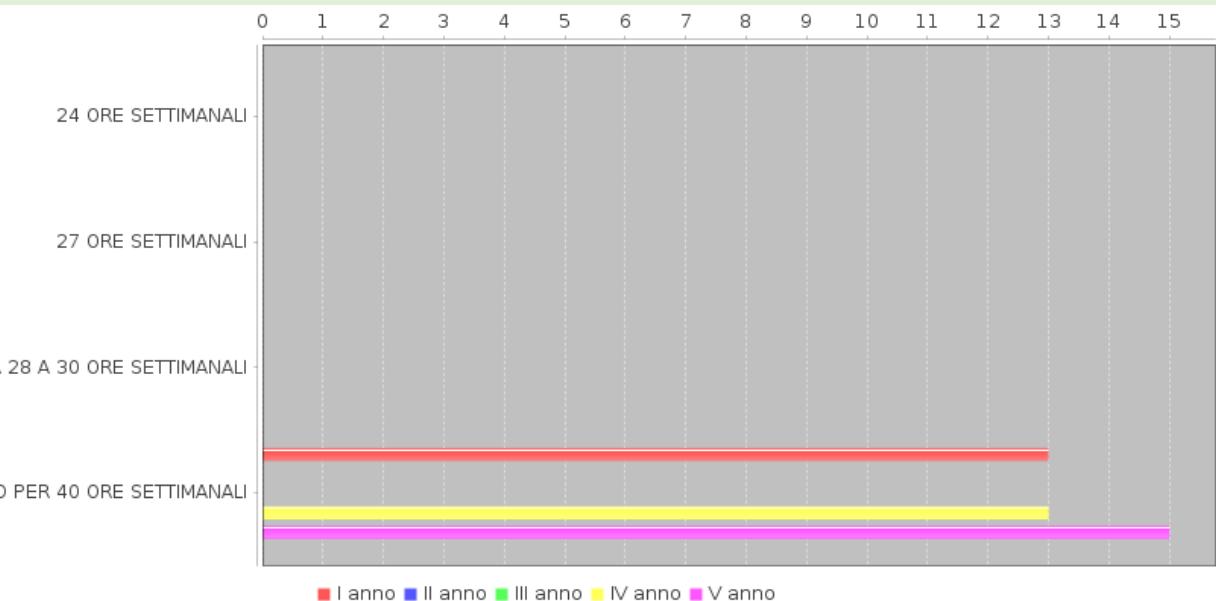
Numero Classi

3

Totale Alunni

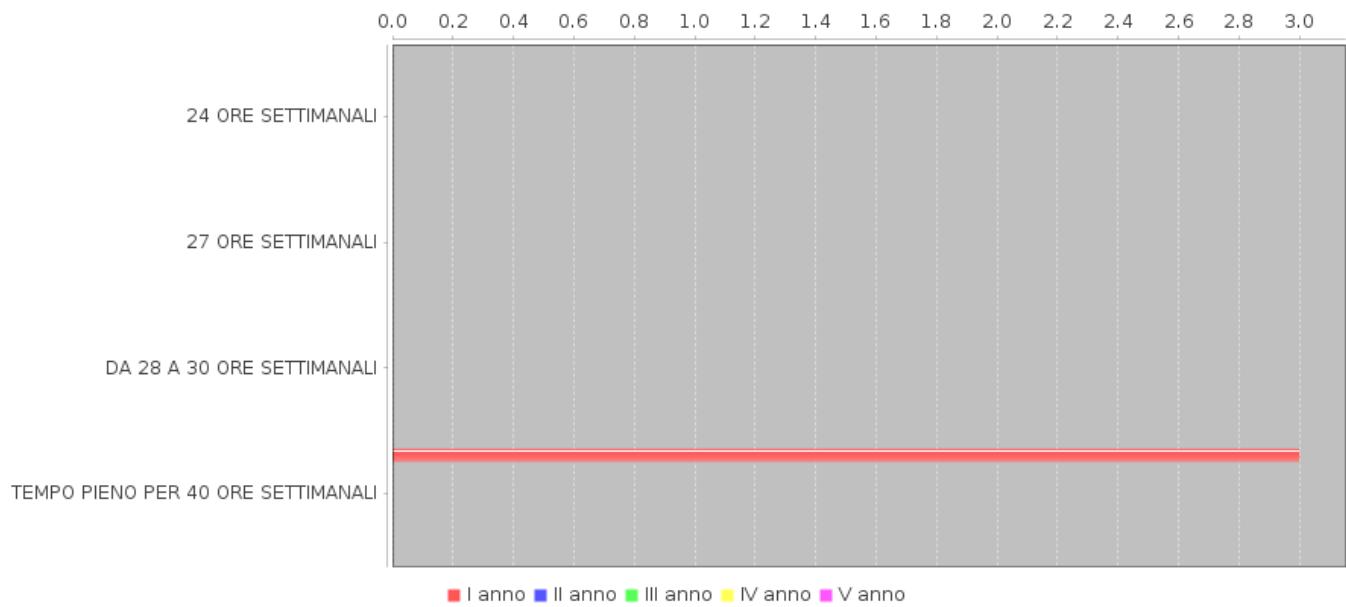
41

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





L. VISENTINI (PLESSO)

| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|--|
| Codice | VEEE85904C |
| Indirizzo | VIA I. NIEVO, 20 LOC. FOSSALTA DI POTROG. 30025 FOSSALTA DI PORTOGRUARO |
| Numero Classi | 7 |
| Totali Alunni | 107 |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

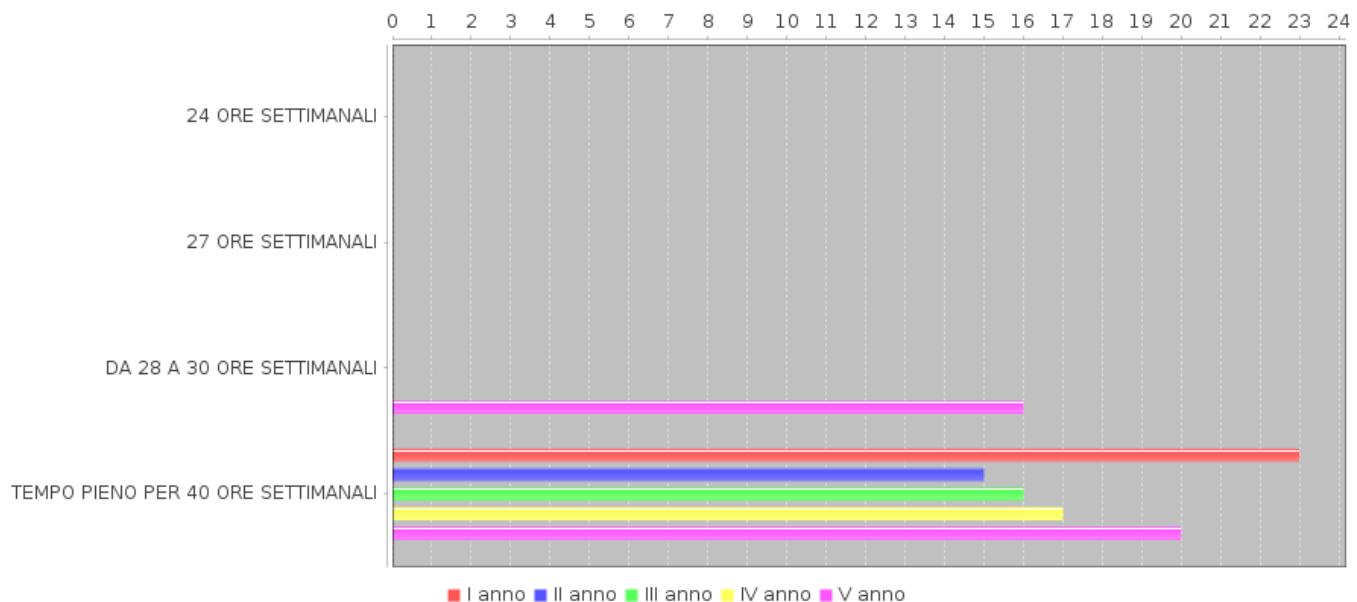




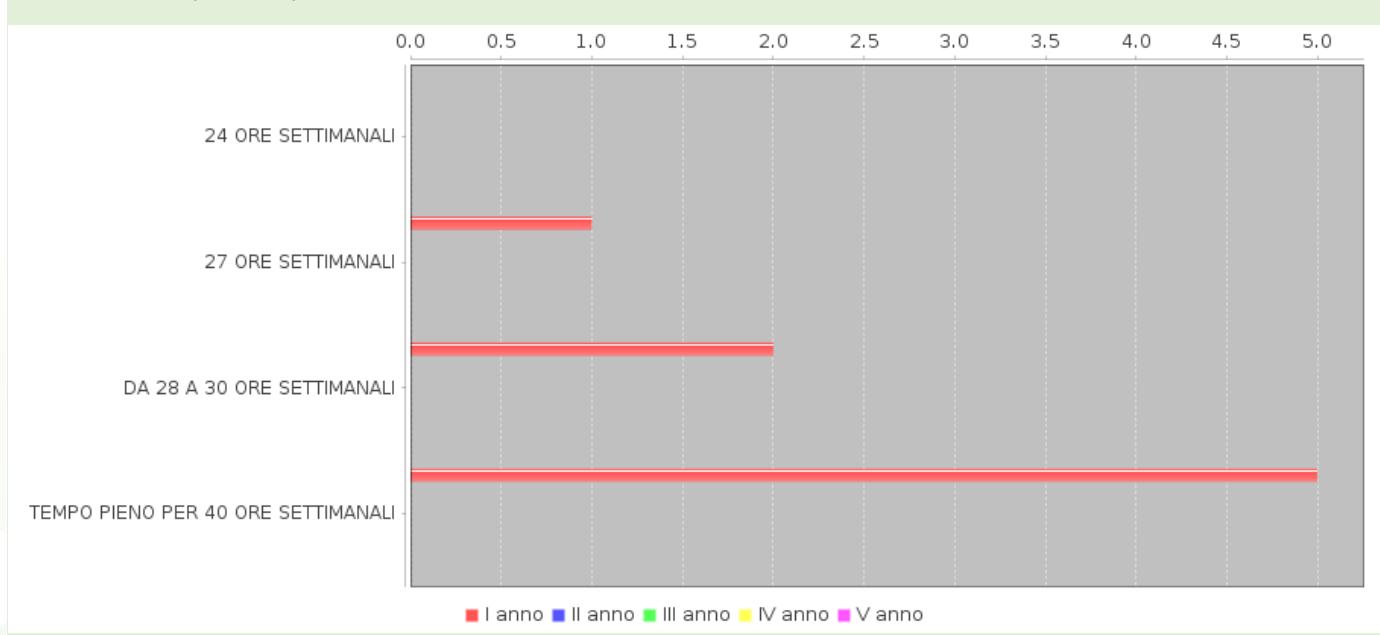
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028



Numero classi per tempo scuola



MARGHERITA MARZOTTO-VILLANOVA (PLESSO)

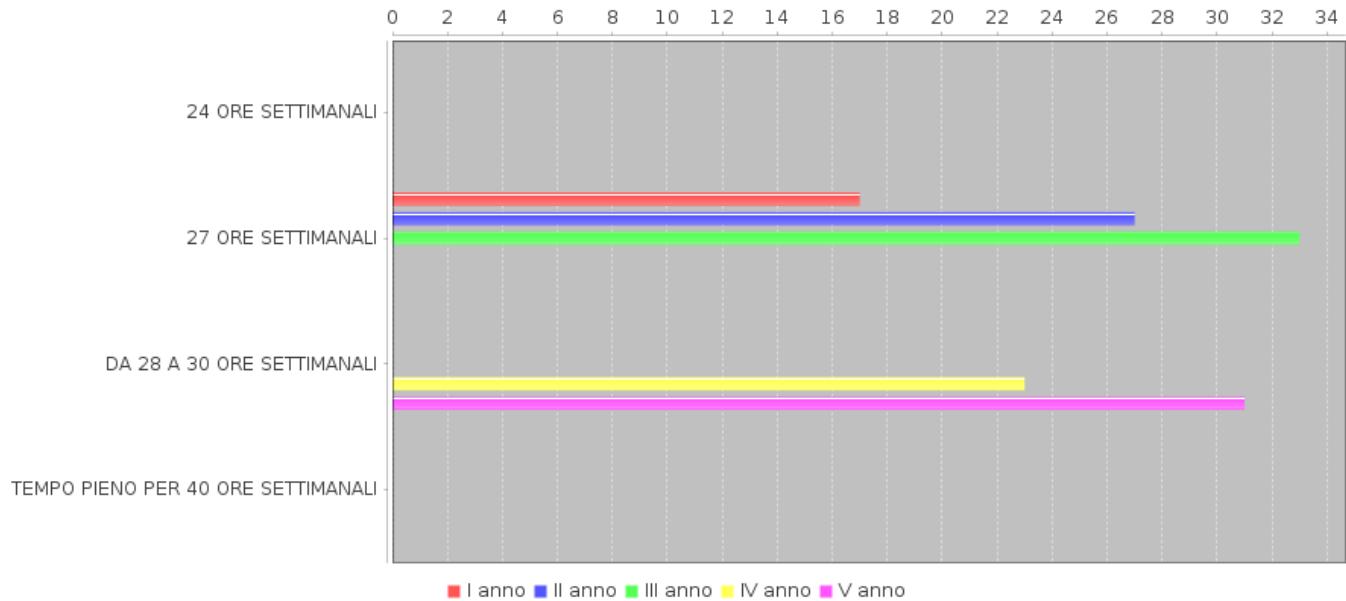
| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VEEE85905D |
| Indirizzo | PIAZZA MARZOTTO 13 FRAZ. VILLANOVA 30020 FOSSALTA DI PORTOGRUARO |
| Numero Classi | 9 |



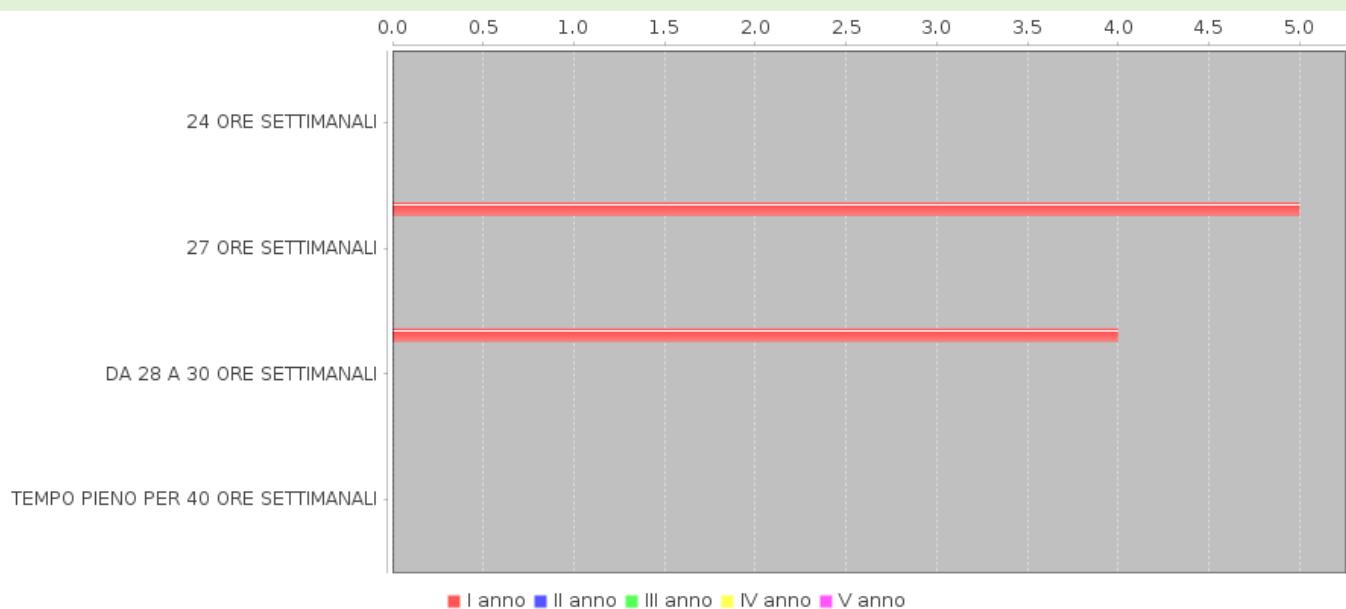
Totale Alunni

131

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



ALESSANDRO MANZONI-CAP. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

VEEE85906E

Indirizzo

VIA CHIESA, 41 30020 LOC. TEGLIO VENETO 30020



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

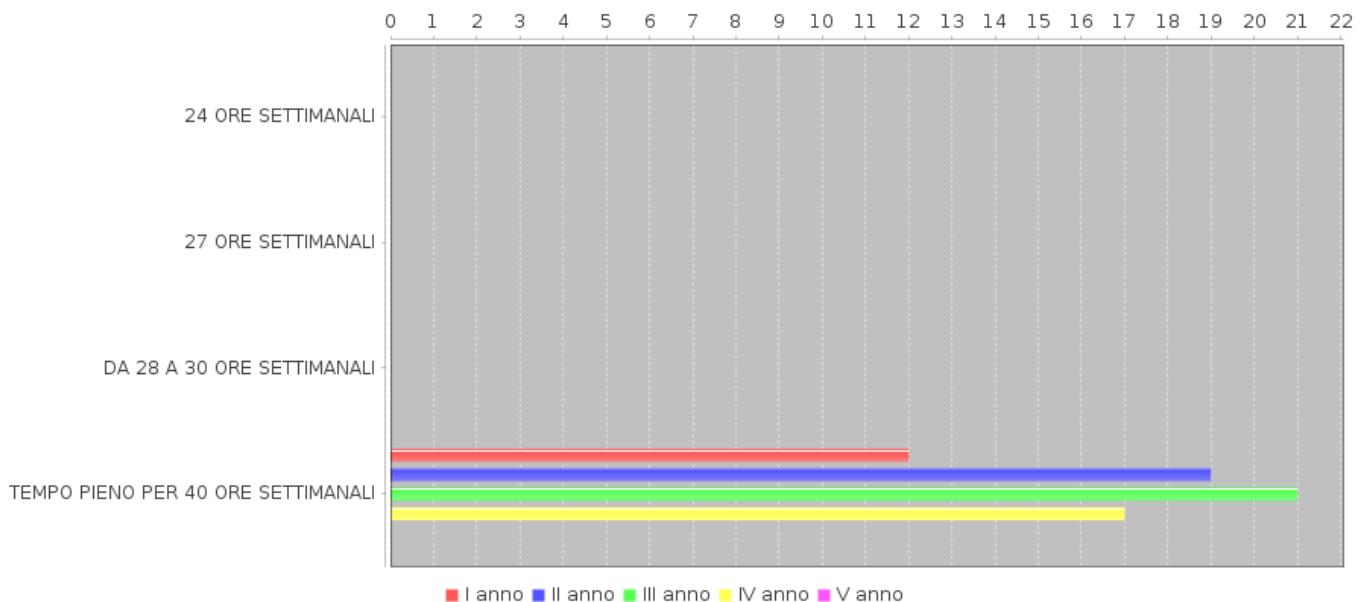
PTOF 2025 - 2028

TEGLIO VENETO

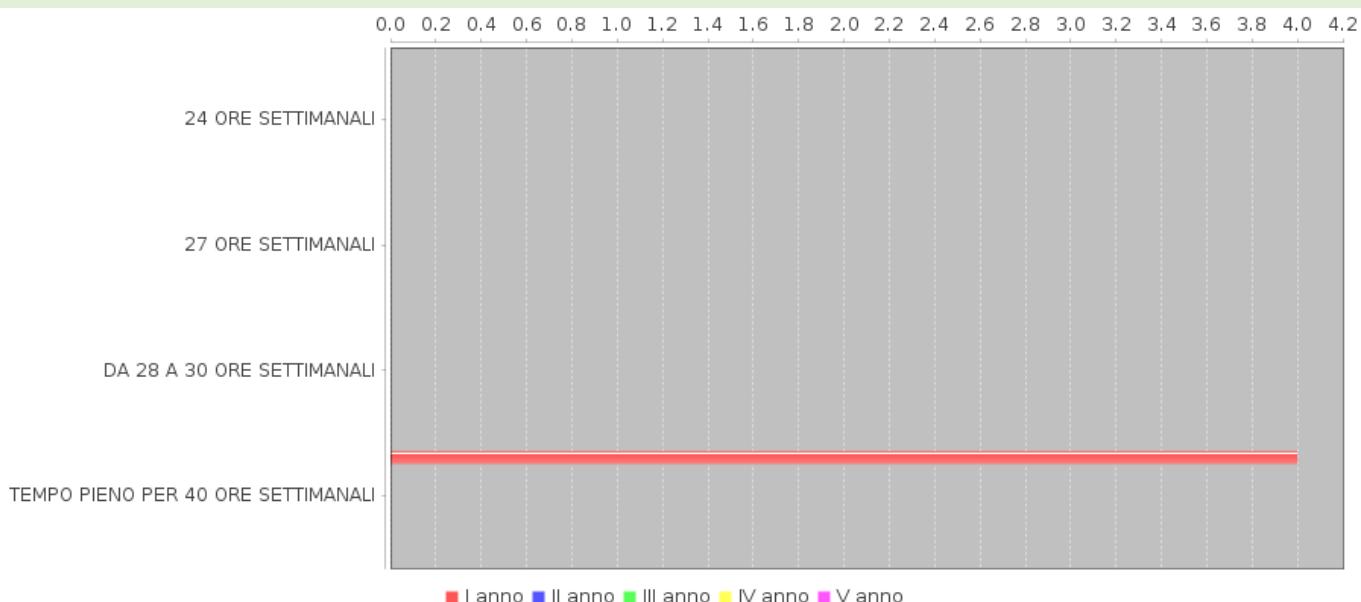
Numero Classi 4

Totale Alunni 69

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



DARIO BERTOLINI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Codice VEMM859018

Indirizzo VIA LIGURIA N. 32 PORTOGRUARO 30026
PORTOGRUARO

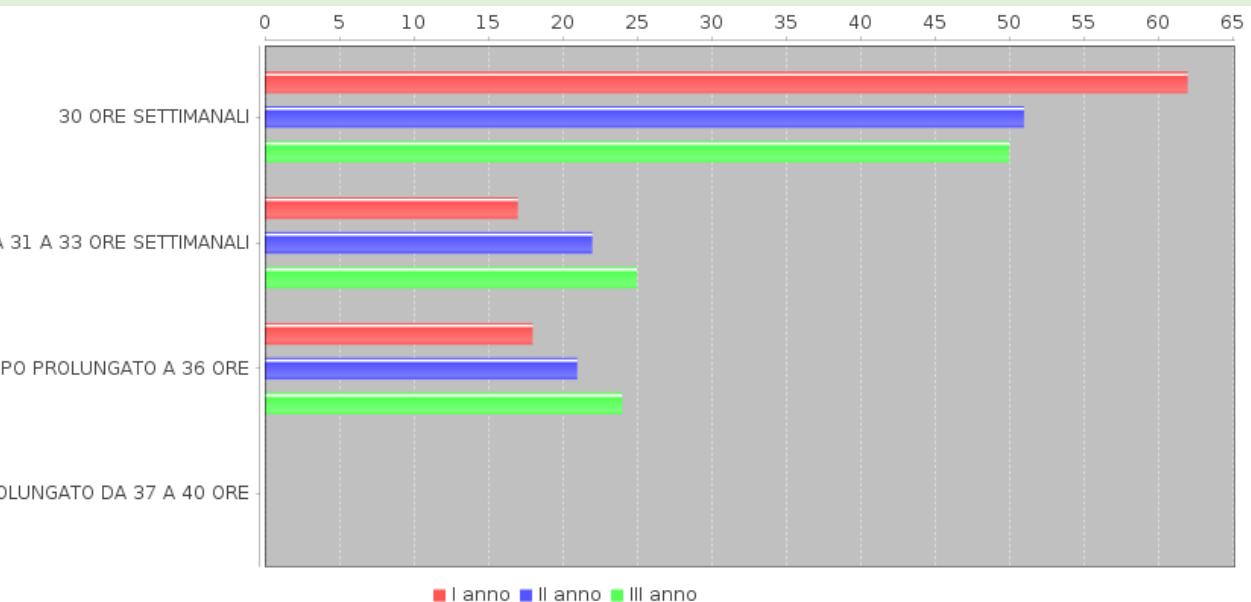
Edifici

- Via IV Novembre 4 - 30020 PORTOGRUARO VE
- Via Liguria 32 - 30026 PORTOGRUARO VE

Numero Classi 15

Totale Alunni 290

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

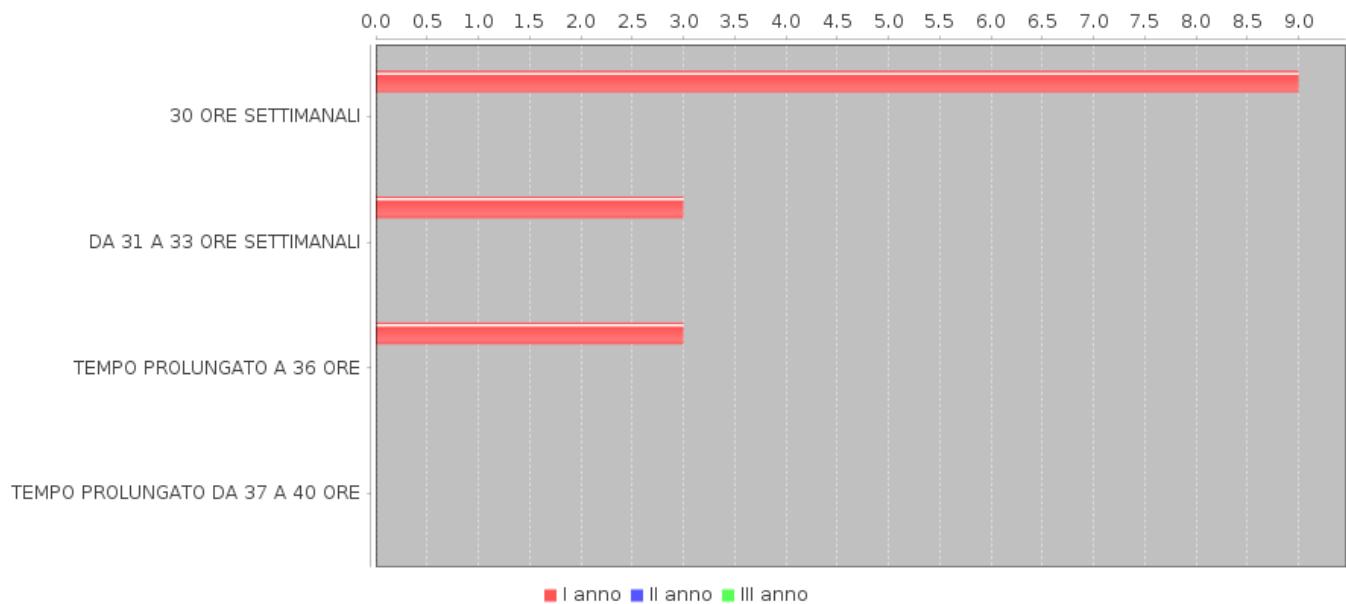




LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

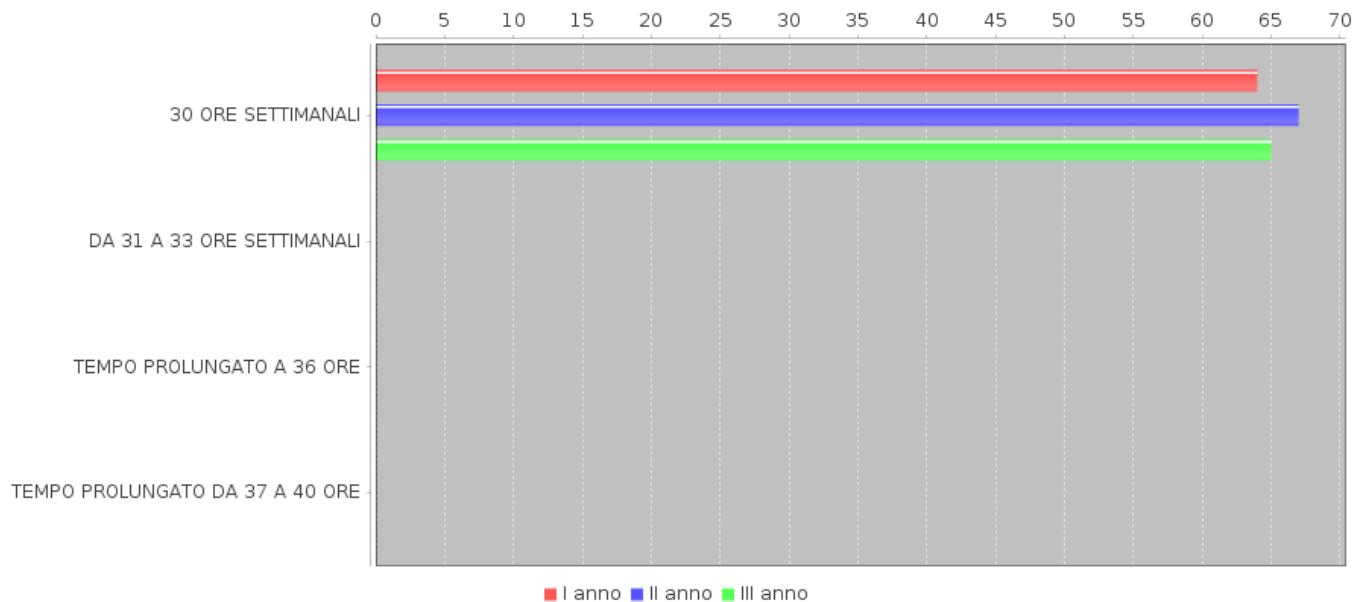
PTOF 2025 - 2028



DON TONIATTI (PLESSO)

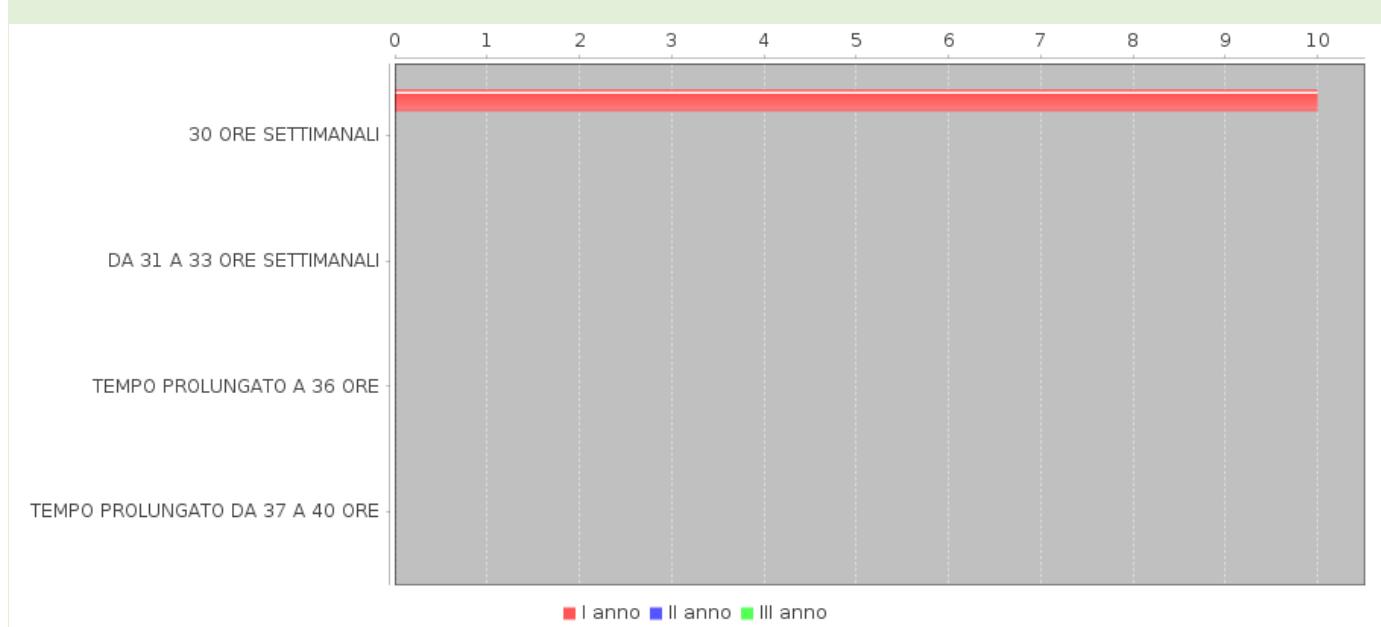
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
|---------------|---|
| Codice | VEMM859029 |
| Indirizzo | VIA NIEVO, 20 - 30025 FOSSALTA DI PORTOGRUARO |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 196 |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia è il primo ambiente formativo-educativo per i bambini/e e rappresenta un luogo di esperienza, apprendimento e socializzazione. Le attività sono progettate per favorire lo sviluppo dell'identità ed autonomia intese come ben_essere individuale e relazionale e per aiutare i bambini a conoscersi e sentirsi riconosciuti come membri di un gruppo. Si favoriscono le competenze, attraverso esperienze che portano a elaborare conoscenze e abilità e si inizia ad educare alla cittadinanza e alla costituzione, condividendo regole e rispettando gli altri e la natura. La Scuola dell'Infanzia diventa così il luogo dove si promuovono i diritti fondamentali e universali dei bambini dai 3 ai 6 anni.

La scuola dell'infanzia "CARLO COLLODI " si pone quale obiettivo prioritario la valorizzazione dei contesti di vita dei bambini con una progettualità che soddisfa la loro naturale curiosità e offre una pluralità di esperienze e stimoli adatti ai loro bisogni di vivere sensazioni piacevoli e, nel contempo, di esplorare, comunicare, compiere esperienze di valore concrete e dirette con ciò che li circonda, per aiutarli a diventare cittadini consapevoli.

La scuola dell'infanzia "GIOVANNI LORENZIN" accoglie bambini da paesi limitrofi (Giussago, Castello



di Brussa) e alunni provenienti da paesi stranieri, con esigenze di integrazione linguistiche-culturali. Si configura come scuola di ricerca, comunicazione e creatività, dove il bambino è soggetto attivo impegnato a rapportarsi con la realtà e a costruire creativamente i suoi processi di conoscenza e di interazione con gli altri. Tali bisogni educativi, inseriti nella programmazione di plesso, trovano rispondenza nei vari progetti: ed. motoria, biblioteca, musica.

La scuola dell'infanzia "GIANNI RODARI", si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento attraverso attività laboratoriali e non, che favoriscono l'esperienza dell'incontro con l'altro, con l'arte, con la natura. In un'epoca contraddistinta da importanti trasformazioni sociali, culturali e tecnologiche, l'obiettivo è fornire agli alunni conoscenze, abilità e competenze per affrontare il mondo con uno spessore identitario di consapevolezza e capacità critica.

La scuola dell'infanzia "SAN GIORGIO MARTIRE" per perseguire le sue finalità e le sue scelte educative fa riferimento al curricolo per competenze, che si ispira alle competenze chiave e di cittadinanza europee. Si propone che il bambino impari a essere autonomo, a convivere, a comunicare, ad apprendere; assicura un graduale passaggio da un ordine di scuola all'altro e la partecipazione attiva delle famiglie. La scuola partecipa all'educazione al rispetto dell'ambiente, alla solidarietà, alla relazione, alla salute e alla sicurezza favorendo comportamenti corretti. Amplia la sua offerta formativa attraverso la realizzazione di attività in occasione del Natale e della conclusione dell'anno scolastico, il coinvolgimento delle famiglie per favorire l'inclusione dei bambini disabili, stranieri e con disagio socio-culturale a scuola e nei servizi offerti dal territorio, la collaborazione di esperti madrelingua per realizzare attività che avviano all'apprendimento della lingua inglese, la collaborazione di esperti per realizzare attività di educazione motoria che stimolano i bambini ad avere un'immagine positiva di sé, a costruire relazioni interpersonali positive, ad applicare strategie utili a porsi in relazione con l'ambiente, la realizzazione di attività utili a diffondere l'educazione musicale e a sviluppare la passione per la musica, la realizzazione di attività sportive, la collaborazione di esperti per individuare precocemente profili a rischio di difficoltà nell'apprendimento delle abilità di calcolo.

SCUOLA PRIMARIA

Nel corso degli anni la scuola primaria "IV NOVEMBRE" si è sempre impegnata in progetti riguardanti la conoscenza del nostro territorio e la tutela dell'ambiente, con mostre e pubblicazioni di volumi; da alcuni anni si pratica innovazione didattica utilizzando i sistemi informatici e partecipando alla settimana del Coding. È presente una [cl@sse2.0](#) e le aule sono dotate di LIM; inoltre, il plesso si è fatto promotore di progetti di integrazione attraverso la pratica dell'accoglienza, dell'alfabetizzazione e della multicultura.



La scuola primaria "GIUSEPPE MAZZINI" di Lugugnana è da anni impegnata nella realizzazione di progetti educativi curati dal corpo insegnante, dal Comune, da istituzioni e da associazioni esterne presenti nel territorio. Vengono svolti laboratori teatrali come atto di conoscenza della realtà, per stimolare l'introspezione e la cooperazione con l'utilizzo di diversi linguaggi.

La scuola primaria "VIRGILIO" di Giussago opera la scelta alternativa al libro di testo per le classi prima, seconda e terza: ogni anno vengono acquistati libri per ragazzi, che vanno ad arricchire la fornitissima biblioteca. I bambini imparano con il metodo della ricerca, consultando libri monografici, lavorando in gruppo, mettendo in comune le proprie conoscenze, costruendo i propri libri di testo. Dalla classe quarta viene introdotto il libro di testo. Grande attenzione è rivolta all'ambiente. L'orto sinergico, il bosco, la roggia Lugugnana sono oggetto di studio scientifico e geografico. L'alimentazione corretta è una delle priorità e viene proposta con varie attività, di tipo ludico e manipolativo.

La scuola Primaria "L. VISENTINI" di Fossalta di Portogruaro ha classi basate su modello a tempo normale e classi basate su modello a tempo pieno. Le aule sono dotate di LIM o monitor interattivi; sono presenti un laboratorio informatico e un laboratorio musicale condivisi con la scuola secondaria di primo grado, un ampio atrio per attività ludiche, didattiche e sociali, un auditorium, una palestra, una sala mensa e degli ampi spazi esterni.

La scuola Primaria "M. MARZOTTO" di Villanova ha classi a tempo normale. Le aule sono dotate di LIM o monitor interattivi, nel plesso sono presenti una biblioteca/aula video, un laboratorio informatico, delle aule per attività di gruppo, una palestra, una sala mensa e un ampio spazio verde esterno.

La scuola Primaria "A. MANZONI" di Teglio Veneto ha classi a tempo pieno. Le aule sono dotate di LIM o monitor interattivi; sono presenti aule per attività di gruppo, un laboratorio informatico, un'aula per la lingua inglese, una palestra, una sala mensa, uno spazio verde esterno, un orto sinergico.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria "DARIO BERTOLINI" ha come vocazione primaria l'accoglienza e la cooperazione, promosse attraverso la cura della relazione educativa docente-allievi, l'attuazione di attività pro sociali in classe, lo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli allievi finalizzate al mantenimento di un clima sereno e non competitivo tra gli stessi. Le proposte didattiche sono comuni a tutti i corsi. Alcuni hanno una loro peculiarità: il corso musicale propone lo studio individuale di uno strumento, il corso a tempo prolungato propone i laboratori a classi aperte. Alcuni



servizi storici della scuola sono lo Spazio Ascolto, l'orientamento scolastico e professionale e attività come animazione teatrale, concerti dell'orchestra di istituto, sport, partecipazione dei rappresentanti degli studenti alle celebrazioni commemorative cittadine.

La scuola secondaria "GIOVANNI XXIII" di Lugugnana offre spazi adeguati e attrezzati per diverse attività: l'aula magna per attività teatrali e musicali; aula polifunzionale dotata di LIM, laboratorio di scienze, arte, spazi per sostegno, biblioteca, palestra comunale, mensa, giardino. Anche in questo plesso è presente dal 2002 l'attività di Spazio Ascolto, curata da docenti preparati e coordinati da un referente di progetto. Nel plesso sono presenti LIM e smart board e l'aula informatica è stata rinnovata completamente.

La scuola Secondaria di I grado "DON AGOSTINO TONIATTI" è situata a Fossalta di Portogruaro. Nel plesso sono attivi un laboratorio informatico e un laboratorio musicale condivisi con la scuola primaria, un laboratorio linguistico, un laboratorio multifunzionale (dotato di innovativi strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM), un'aula video e una biblioteca. Le aule sono dotate di teachboard. All'interno dell'Istituto c'è una sala per i docenti, stanze per le attività individualizzate degli alunni con sostegno, spazi per il ricevimento antimeridiano dei genitori, un auditorium, una palestra, un campo esterno polivalente e una pista di atletica. Dall'a.s.2021/22 è stato attivato un corso di potenziamento sportivo, nato dalla collaborazione con la società del Pordenone Calcio, con enti e soggetti locali e con il supporto di Federazioni Sportive Nazionali. Finalità di tale offerta formativa è la promozione negli alunni della conoscenza e della consapevolezza dell'identità corporea, attraverso l'acquisizione di stili di vita corretti e salutari, presupposti necessari per il benessere della persona. Le attività motorie forniscono agli alunni occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente, come espressione della crescita e del processo di maturazione, inoltre, contribuiscono alla gestione delle emozioni e sono determinanti per la formazione di futuri cittadini del mondo, rispettosi dei valori umani, civili e ambientali. Dall'A.S. 2023-2024, la scuola secondaria di primo grado "Don Agostino Toniatti" ha attivato una didattica per ambienti di apprendimento (DADA), con aule tematiche: è previsto lo spostamento degli alunni negli ambienti di apprendimento, invece che lo spostamento degli insegnanti.

Telefono 0421/273280- 273251

e- mail: veic859007@istruzione.it

p.e.c. veic859007@pec.istruzione.it



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

L'ufficio del Dirigente Scolastico, Prof.ssa Caterina Lombardi, si trova presso la sede centrale dell'Istituto, in via Liguria 32 a Portogruaro. Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento, contattando la scuola, telefonicamente o via mail.

<https://icportogruarofossalta.edu.it/>





LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028





LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028





LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028





LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028





Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 17 |
| | Disegno | 7 |
| | Informatica | 6 |
| | Musica | 2 |
| | Scienze | 2 |
| Biblioteche | Classica | 7 |
| Aule | Magna | 3 |
| | Polifunzionale | 2 |
| Strutture sportive | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 6 |
| | CAMPI SPORTIVI | 2 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 172 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 8 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 72 |

Approfondimento

Considerata la presenza dell'indirizzo musicale per la scuola secondaria di primo grado, la scuola si propone di acquistare/aggiornare nuovi strumenti attraverso specifica progettualità.





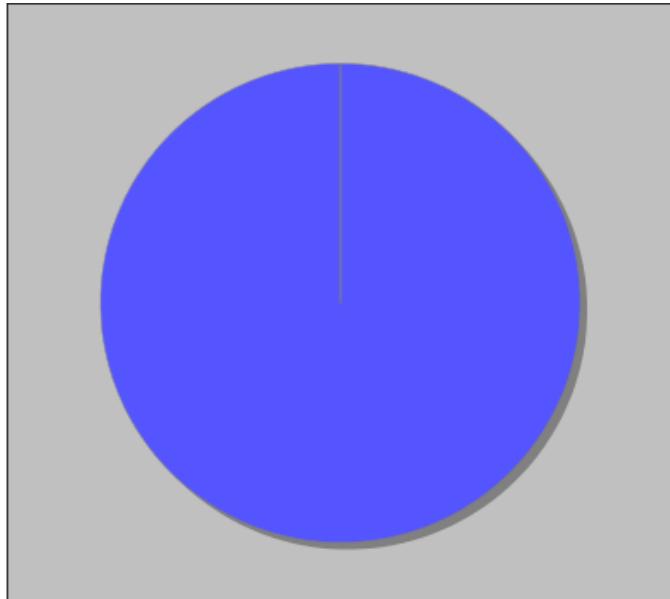
Risorse professionali

Docenti 146

Personale ATA 45

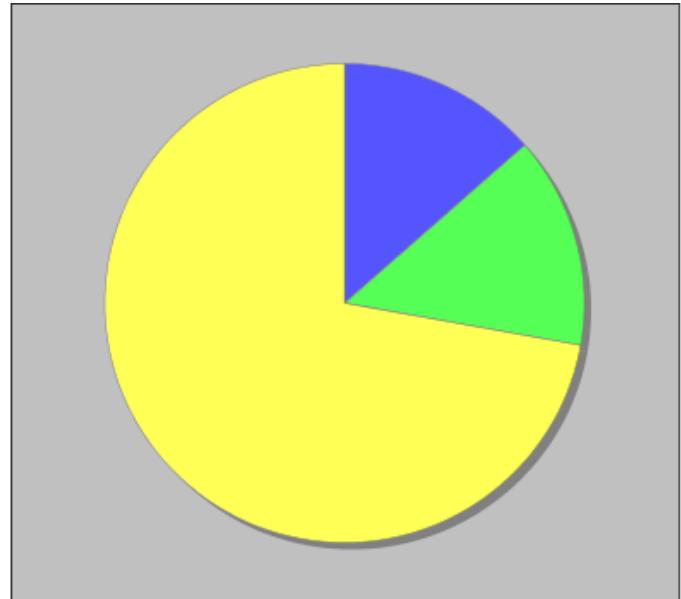
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 133

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 96



Aspetti generali

«I meccanismi della costituzione sono costruiti per essere adoperati non dal gregge di sudditi inerti, ma dal popolo dei cittadini responsabili. E trasformare i sudditi in cittadini è il miracolo che solo la **SCUOLA** può compiere».

Piero Calamandrei

Il nostro Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Tutto il personale del nostro Istituto condivide la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema di valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare e del saper essere e la promozione di competenze per la vita.

A seguito del provvedimento di dimensionamento con decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito di concerto con il Ministro dell'Economia e delle Finanze n.127 del 30-6-2023 e deliberazione della Giunta Regionale del Veneto n.1489 del 27-11-2023 si costituisce il nuovo Istituto Comprensivo di Portogruaro e Fossalta di Portogruaro, comprendente l'Istituto Comprensivo Portogruaro2 "D. Bertolini" del Comune di Portogruaro e l'Istituto Comprensivo "Don Agostino Toniatti" dei Comuni di Fossalta di Portogruaro e di Teglio Veneto.

L'Istituto Comprensivo di Portogruaro e Fossalta di Portogruaro si propone di agire in modo coeso e con fini ed obiettivi comuni, senza rinunciare alle caratteristiche territoriali dei due istituti accorpati.

LA VISION

La scuola come "luogo" di formazione della persona, del futuro cittadino responsabile e consapevole.

LA MISSION



La scuola come "luogo" che favorisce lo sviluppo delle competenze sociali e culturali.

RIFERIMENTI GENERALI

Le linee di indirizzo del D.S., condivise e rese note a tutto il personale dell'Istituto (Atto di Indirizzo prot. n. 13205/2025 del 12-09-2025) definiscono le finalità dell'istituto.

Il quadro etico di riferimento

La finalità ultima della scuola è il successo formativo di ogni alunno attraverso la promozione delle potenzialità di ciascuno, fornendo competenze e strumenti atti ad affrontare positivamente la complessità e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali. In tale prospettiva, a ogni età e livello, la scuola deve mettere al centro della propria azione la persona in tutti i suoi aspetti: etici, cognitivi, sociali, affettivi, relazionali, corporei, spirituali.

Alleanza educativa

La scuola opera in collaborazione con tutta la comunità locale e il territorio circostante. In particolare persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, attraverso relazioni costanti, il riconoscimento reciproco, il rispetto dei ruoli e la condivisione delle finalità educative (vedi Patto di Corresponsabilità, aggiornato nel 2024 a seguito del processo di dimensionamento).

Il Piano Triennale è finalizzato al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento e allo sviluppo della persona umana, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ognuno. Si prefigge di promuovere la formazione del futuro cittadino, nelle componenti irrinunciabili dei valori etici e della solidarietà, fornendo chiavi per acquisire e selezionare le informazioni e per favorire l'autonomia di pensiero, lo spirito critico e promuovere la capacità di auto - orientamento nei propri itinerari futuri, prestando particolare attenzione al sostegno di ogni forma di svantaggio ed evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza, educando alla convivenza attraverso la valorizzazione di culture diverse, potenziando le attitudini e i talenti degli alunni, con attenzione alle eccezionalità, potenziando l'integrazione con le diverse realtà territoriali e l'alleanza educativa Scuola-famiglia.

La scuola si pone come ambiente educativo che mette al centro della sua azione lo studente in quanto individuo, in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali; ha come vocazione l'accoglienza e la cooperazione, promosse attraverso la cura della relazione educativa docente-allievi, l'attuazione di attività prosociali in classe, lo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli allievi, finalizzate al mantenimento di un clima sereno e non



competitivo tra gli allievi.

Tale mission, esplicitata nel Piano dell'Offerta Formativa, viene resa nota anche all'esterno, alle famiglie e al territorio, attraverso la diffusione dei principi e delle scelte educative e metodologiche, dei curricoli e dell'organizzazione generale dei segmenti scolastici, delle aree di attenzione del PTOF, dei progetti, degli accordi di rete.

Un altro aspetto fondamentale è la valorizzazione dei contesti di vita degli alunni con una progettualità che soddisfa la loro naturale curiosità e offre una pluralità di esperienze e stimoli adatti ai loro bisogni di vivere sensazioni piacevoli e, nel contempo, di esplorare, comunicare, compiere esperienze di valore concrete e dirette con ciò che li circonda per aiutarli a diventare cittadini consapevoli.

Nel porsi come ambiente educativo articolato, l'Istituto Comprensivo individua nelle scelte di fondo i propri fattori di qualità:

- a. la costruzione di un generale clima positivo, ottenuto attraverso la promozione dello "star bene a scuola", intendendo quest'ultima come luogo delle opportunità e non della selezione; la circolazione della cultura dell'accoglienza, che si traduce nella pratica dell'educazione alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione e al rispetto delle diversità;
- b. la predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano della formazione della persona, che inizia il suo percorso nella scuola dell'infanzia, come viaggio di scoperta dell'identità personale, per continuare nella scuola primaria e secondaria di primo grado come progressiva ed accresciuta conquista dell'autonomia di pensiero, del fare, dell'essere, dello scegliere;
- c. la costruzione del senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini caratterizzati da una solida educazione interculturale e dall'apertura alla globalizzazione;
- d. la predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento significativo che si rapporti all'età evolutiva degli allievi e, ponendosi in un'ottica di sviluppo verticale, li guidi alla costruzione di un sapere culturalmente valido e socialmente spendibile; costruisca e rafforzi le abilità strumentali come mezzo per continuare ad apprendere; parta dalle conoscenze degli allievi, le incrementi, fino a farle diventare sempre più complesse, problematizzate, improntate a punti di vista non univoci e le organizzi in reticoli di concetti; traduca le conoscenze e le abilità in competenze, mediante strumenti razionali, procedure e strategie che, coniugando il sapere con il fare, siano applicabili nelle diverse situazioni e risultino



osservabili, misurabili e certificabili; si basa sulla dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa in tutte le discipline, per una sistematica integrazione del sapere e del fare, individuando nei tempi e negli spazi, nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro, strumenti per accrescere la motivazione degli alunni e garantire il successo formativo.

E ancora:

- Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, considerando stili e ritmi di apprendimento di ciascuno;
- Aumentare l'inclusività dell'istituto;
- Fornire adeguati percorsi di continuità ed orientamento;
- Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, anche attraverso percorsi progettuali finalizzati alla diffusione della solidarietà, del rispetto verso se stessi, gli altri e dell'ambiente;
- Sviluppare l'identità, l'autonomia personale e le competenze;
- Diffondere la cultura umanistica e sviluppare la creatività;
- Potenziare le competenze logico-matematico, linguistiche e motorie;
- Sviluppare le competenze digitali e usare consapevolmente la rete interna;
- Potenziare l'integrazione con le diverse realtà territoriali e l'alleanza educativa Scuola-famiglia.

SCELTE EDUCATIVE

Si provvederà all'attuazione delle finalità espresse, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 201 della legge 107 del 13 luglio 2015, nonché della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili, tenendo conto dei seguenti indirizzi:

- promozione dell'istruzione e dell'educazione nella scuola, alla luce dei valori costituzionali di uguaglianza, libertà e accesso al sapere;
- attuazione di attività di tipo laboratoriale per favorire sia il miglioramento degli apprendimenti che lo sviluppo delle competenze sociali;
- individuazione di aree di intervento didattico e/o organizzativo che potrebbero essere strutturate con successo o essere implementate attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato;
- progettazione e realizzazione dell'offerta formativa nella prospettiva dell'unitarietà;



- rafforzamento della dimensione verticale che caratterizza un Istituto Comprensivo, per favorire una maggior interazione tra i diversi gradi scolastici e curare il progetto di continuità e di orientamento scolastico;
- implementazione delle azioni dell'Istituto volte ad ottenere processi di confronto tra docenti di classi parallele;
- integrazione e diffusione delle opportunità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione nei sistemi di didattica e formazione, sia per supportare la didattica, sia per rendere efficace ed efficiente la gestione degli atti amministrativi;
- promozione della cultura dell'accoglienza, dell'inclusione e della legalità attraverso l'esercizio della cittadinanza attiva;
- promozione dell'educazione interculturale, anche implementando l'apprendimento delle lingue straniere;
- promozione dell'educazione alla salute e allo star bene a scuola, della prevenzione dalle dipendenze, del disagio giovanile;
- costruzione e rafforzamento di forme di raccordo e di coordinamento con il territorio;
- consolidamento e implementazione del coinvolgimento delle famiglie.

Tali sono le priorità di azione alle quali vengono indirizzate le risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili del nuovo istituto.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Uniformare i livelli minimi di competenza in uscita.

Traguardo

Creare una commissione rappresentativa di tutti i plessi con un membro di scuola primaria. Costruire una griglia di valutazione con i traguardi di competenza da raggiungere in uscita, necessari in entrata alla scuola primaria, tratti dal curricolo verticale.

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il livello di inclusività dell'Istituto

Traguardo

Rendere ottimale l'individuazione, la condivisione e la valutazione degli obiettivi dei Piani Didattici Personalizzati. Incrementare le attività di potenziamento della scuola secondaria, anche attraverso la costituzione di gruppi di lavoro per livelli e classi parallele.



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Nelle classi seconde e quinte della scuola primaria allineare i punteggi della scuola al riferimento nazionale, sia in italiano che in matematica. Nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado allinearsi al punteggio di riferimento nazionale in italiano.

Priorità

Migliorare il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI

Traguardo

Migliorare il punteggio della maggior parte delle classi superando quello del riferimento regionale delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Aumentare il livello di inclusività dell'Istituto

La scuola consegue buoni risultati in termini di inclusività, tuttavia, vista l'importanza che l'Istituto pone all'Inclusione, si punta al miglioramento continuo, attraverso un incremento delle attività di potenziamento, la costituzione di gruppi di lavoro per livelli e classi parallele, il monitoraggio periodico degli obiettivi dei Piani Didattici Personalizzati, la formazione del personale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il livello di inclusività dell'Istituto

Traguardo

Rendere ottimale l'individuazione, la condivisione e la valutazione degli obiettivi dei Piani Didattici Personalizzati. Incrementare le attività di potenziamento della scuola secondaria, anche attraverso la costituzione di gruppi di lavoro per livelli e classi parallele.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare le attività di potenziamento al terzo anno della scuola secondaria, anche attraverso la costituzione di gruppi di lavoro per livelli e classi parallele.

Elaborazione di prove per classe parallele, sia per la primaria che per la secpondaria, da somministrare periodicamente, allo scopo di verificare difficoltà e progressi.

Costituzione dei dipartimenti per la scuola primaria e periodica convocazione degli stessi.

○ **Continuita' e orientamento**

Costruzione di prove quadri mestrali per classi parallele in matematica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale, sia specializzato che non specializzato, finalizzata allo sviluppo delle competenze di base o avanzate per la progettazione didattica di pratiche e attività inclusive.



Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE INCLUSIONE

| | |
|------------------------------------|---|
| Descrizione dell'attività | Formazione del personale, sia specializzato che non specializzato, finalizzata allo sviluppo delle competenze di base o avanzate per la progettazione didattica di pratiche e attività inclusive. |
| Destinatari | Docenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Risultati attesi | Sviluppo e potenziare competenze per la progettazione didattica di pratiche e attività inclusive. |

● **Percorso n° 2: Miglioramento esiti prove standardizzate**

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate, attraverso un maggiore confronto tra dipartimenti, gruppi di lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardo

Nelle classi seconde e quinte della scuola primaria allineare i punteggi della scuola al riferimento nazionale, sia in italiano che in matematica. Nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado allinearsi al punteggio di riferimento nazionale in italiano.

Priorità

Migliorare il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI

Traguardo

Migliorare il punteggio della maggior parte delle classi superando quello del riferimento regionale delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare le attività di potenziamento al terzo anno della scuola secondaria, anche attraverso la costituzione di gruppi di lavoro per livelli e classi parallele.

Elaborazione di prove per classe parallela, sia per la primaria che per la secondaria, da somministrare periodicamente, allo scopo di verificare difficoltà e progressi.



Costituzione dei dipartimenti per la scuola primaria e periodica convocazione degli stessi.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Costituzione di un gruppo di lavoro, rappresentativo di ogni ordine di scuola e di ogni plesso, per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Gruppo di Lavoro

| | |
|------------------------------------|---|
| Descrizione dell'attività | Costituzione di un gruppo di lavoro, formato da docenti sia della scuola primaria sia della scuola secondaria di primo grado, che attraverso il confronto individui, progetti e contribuisca alla realizzazione di iniziative volte a migliorare gli esiti delle prove nazionali. |
| Destinatari | Docenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Risultati attesi | Miglioramento dei puntaggi delle prove standardizzate, sia in Italiano che in Matematica |

● Percorso n° 3: Miglioramento risultati scolastici

Potenziamento delle competenze di base degli alunni, attraverso attività progettuali e momenti



dedicati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare il livello di inclusività dell'Istituto

Traguardo

Rendere ottimale l'individuazione , la condivisione e la valutazione degli obiettivi dei Piani Didattici Personalizzati. Incrementare le attività di potenziamento della scuola secondaria, anche attraverso la costituzione di gruppi di lavoro per livelli e classi parallele.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare le attività di potenziamento al terzo anno della scuola secondaria, anche attraverso la costituzione di gruppi di lavoro per livelli e classi parallele.

Elaborazione di prove per classe parallela, sia per la primaria che per la secンドaria, da somministrare periodicamente, allo scopo di verificare difficoltà e progressi.

Costituzione dei dipartimenti per la scuola primaria e periodica convocazione degli



stessi.

Attività prevista nel percorso: Potenziare

| | |
|------------------------------------|---|
| Descrizione dell'attività | Attività di potenziamento delle competenze di base degli alunni, organizzate in momenti specifici dell'anno o attraverso specifica progettualità. |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | Studenti |
| Risultati attesi | Aumentare il numero di alunni che consegne il punteggio più alto (10/10 con lode) in uscita. |



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si presenta come innovativa dal punto di vista informatico: da anni si occupa di introdurre il pensiero computazionale nelle classi in tutti gli ordini di scuola. I diversi progetti realizzati con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza hanno consentito il rinnovo degli ambienti di apprendimento, attraverso l'acquisto di dispositivi digitali e arredi che hanno contribuito a rendere più efficienti gli spazi ed efficace la didattica, anche attraverso la formazione degli insegnanti nelle nuove metodologie, contribuendo ad aumentare la motivazione degli alunni all'apprendimento.

Inoltre, il processo di dimensionamento con conseguente accorpamento di due istituti comprensivi nell'A.S. 2024-2025 ha comportato un notevole arricchimento dell'offerta formativa, con articolazioni di indirizzi e varietà di progetti che mettono in evidenza la complessità e la ricchezza dell'istituto. Infatti per la scuola secondaria di primo grado, oltre all'indirizzo musicale e l'indirizzo con tempo scuola prolungato (Plesso Bertolini), si aggiunge un potenziamento sportivo (plesso Toniatti) che consente, attraverso la collaborazione con associazioni sportive del territorio, lo svolgimento di diverse attività sportive nel pomeriggio.

Relativamente all'insegnamento di educazione civica, diverse sono anche le attività volte al rispetto della sostenibilità ambientale (orto sinergico e diffusione di atteggiamenti volti al rispetto dell'ambiente), in collaborazione con enti del territorio.

La scuola inoltre educa alla cultura delle pari opportunità, pratica una forte prevenzione della violenza di genere e combatte ogni forma di discriminazione. In una società come quella attuale, articolata, complessa e pluralista, multietnica e sempre più diversificata al suo interno, appare inevitabile porre attenzione alle differenze e pensare ai valori della convivenza in funzione di investimento sull'educazione della gioventù, in una visione di impegno concreto contro le discriminazioni e le prevaricazioni.



Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola intende attivare delle specifiche formazioni per docenti, precisamente:

- intelligenza artificiale con l'obiettivo di rendere consapevoli i minori dei rischi degli strumenti dell'IA e di fornire ai docenti una visione completa dei limiti e delle potenzialità della stessa;
- proteggere i minori dai rischi della rete, in collaborazione con associazioni del territorio;
- Azioni per l'inclusione scolastico, allo scopo di formare personale specializzato e non specializzato, per la progettazione di attività inclusive.

Inoltre la scuola attiverà percorsi formativi per il personale amministrativo, al fine di aggiornarlo sulle recenti disposizioni normative.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto, nella sede della scuola secondaria di primo grado "don A. Toniatti" di Fossalta di Portogruaro prosegue la pratica della didattica per ambienti di apprendimento (DADA): la scuola



ha allestito aule tematiche attrezzate, nelle quali gli allievi si spostano autonomamente ad ogni cambio dell'ora, evidenziando ricadute positive sia nel percorso di apprendimento degli allievi che per ciò che concerne la responsabilizzazione ed il processo di maturazione degli stessi. Per il prossimo triennio l'istituto intende implementare le "isole di apprendimento" all'interno delle aule per potenziare l'apprendimento cooperativo tra pari.

Per il plesso della scuola secondaria "Bertolini" di Portogruaro, già negli anni scorsi, è stata allestita un'aula polifunzionale dotata di moderne tecnologie, e arredi modulabili. Per il prossimo triennio la scuola intende utilizzare questo spazio per implementare specifiche progettualità, anche collegate alle discipline STEM. Favorendo lo sviluppo di processi apprendimento in linea con le recenti novità in ambito tecnologico-scientifico.

La scuola ha svolto la formazione per i docenti relativa all'innovazione didattica a cura dell'animatore digitale, dopo la digitalizzazione degli ambienti, come prevista dal PNRR.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola collabora ad ampio raggio con tutte le agenzie educative e culturali che promuovono eventi utili all'educazione degli allievi. Continueranno le collaborazioni, supportate in alcuni casi da convenzioni, con varie enti del territorio:

- Amministrazione comunale, per progetti educativi e di solidarietà (Alleanza per la famiglia);
- ASL- per inserimenti sociali di lavoratori in difficoltà, per il Progetto Benessere a scuola;
- LTA (Livenza Tagliamento Acque), per la valorizzazione della cultura dell'acqua;
- ASVO, per l'educazione ambientale;
- Attività di doposcuola, volontari per il supporto di studenti nei compiti pomeridiani;
- Aido e Avis-per progetti di diffusione della donazione di organi e per la promozione della donazione del sangue;
- Scuole superiori della Rete di Portogruaro- per forme di PCTO;
- Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio (orientamento);
- Liceo ad indirizzo musicale per condivisione progettualità piano delle arti;



- Libera, per incontri finalizzati alla conoscenza e alla lotta contro tutte le mafie;
- Lions club per il progetto "Un poster per la pace";
- Associazione Migranti Veneto orientale- supporto e mediazione culturale per famiglie immigrate;
- FAI - Fondo Ambiente Italiano per la tutela e la valorizzazione del patrimonio storico-artistico-ambientale;
- Associazioni sportive, per il potenziamento sportivo dei discenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: **FuturAule**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La scuola aderisce al Framework 1 Next Generation Classrooms, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. Il progetto avrà lo scopo di ridisegnare gli ambienti di apprendimento e di realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. Tale azione di trasformazione fisica/virtuale, affinché abbia un'effettiva ricaduta sugli apprendimenti degli studenti e delle studentesse, sarà accompagnato da un ampio piano di formazione finalizzato al miglioramento/aggiornamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Secondo il Piano Scuola 4.0 «Accanto alla progettazione fisica, occorre, quindi, innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento sia in riferimento agli elementi basilari (studenti, educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti). Questo processo trasformativo implica che le scuole diventino "organizzazioni formative" con una leadership formativa sostenuta da



strategie e innovazioni molteplici, con l'apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche».

Importo del finanziamento

€ 111.774,46

Data inizio prevista

25/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 15.0 | 0 |

● Progetto: DigitaliAMO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto intende dotare l'istituzione scolastica di ambienti digitali innovativi atti a favorire lo sviluppo delle competenze digitali delle alunne e degli alunni e migliorare quelle degli insegnanti, attraverso l'acquisizione di metodologie innovative che consentano agli studenti di apprendere in modo armonico e simultaneo, secondo i propri ritmi, considerandoli nativi digitali, in ambienti più stimolanti. Infatti, il progetto abbraccia ampiamente la filosofia che sottolinea l'importanza dell'ambiente di apprendimento, a partire dalla strutturazione degli



spazi, degli arredi e della flessibilità degli stessi, con particolare attenzione all'ergonomia; ambienti in cui i discenti si sentano stimolati ad interagire tra pari, trasferendo vicendevolmente abilità, conoscenze e competenze. Il progetto prevede la realizzazione di 20 ambienti ibridi, ossia aule fisse assegnate ad alcune classi per l'intera durata dell'anno scolastico e due aule tematiche. La scelta progettuale dell'innovazione degli ambienti è stata dettata da una volontà di equa distribuzione nei diversi plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado, che compongono l'istituto. Si andrà poi ad intervenire in locali non oggetto di altri interventi, quali finanziamenti recenti (PON). Il progetto, attraverso la necessaria formazione del corpo docenti, prevede l'utilizzo di software e dispositivi per mettere in campo nuove metodologie didattiche, quali flipped classroom, cooperative learning, gamification, attività di letto-scrittura, realizzazione di flipbook e e-book, coding. Il progetto intende conseguire risultati in termini di apprendimento attivo e collaborativo, incentivando la motivazione e il benessere emotivo e aumentando il livello di inclusività dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 149.032,61

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 20.0 | 0 |

● Progetto: LAB-STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto promuove, attraverso il percorso di coding e l'uso della robotica, una didattica innovativa laboratoriale che favorirà, seguendo l'approccio costruttivista ed inclusivo, l'applicazione di una metodologia collaborativa e cooperativa: i bambini "più deboli" verranno sempre coinvolti dagli altri compagni, coordinati dal docente, a confrontarsi, a scambiare opinioni, ad ipotizzare, a sperimentare soluzioni e a verificare. La didattica laboratoriale si basa infatti sul convincimento che l'acquisizione dei "saperi" si raggiunge attraverso il fare e il laboratorio è il luogo del fare e dell'agire. Il progetto, inoltre, si sviluppa nell'ottica dell' imparare ad imparare, prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento curricolare delle STEM attraverso adeguate strategie metodologiche e gli strumenti digitali acquisiti. Tutti gli alunni dell'Istituto, potranno avvalersi del percorso didattico/metodologico innovativo utilizzando gli strumenti in spazi adeguatamente allestiti in funzione di una organizzazione flessibile, modulare, collaborativa. La scelta degli strumenti digitali riguarda robot didattici utili per la robotica e il coding, di kit trasversali, di difficoltà progressiva che possono essere adattati ad età e livelli differenti; software e app per lo studio delle discipline, scanner 3d, stampanti 3d e relativi accessori. Il percorso, basato sulla trasversalità disciplinare, prevede obiettivi specifici in grado di migliorare le competenze logico-matematiche e allo stesso tempo le capacità organizzative degli allievi; di sviluppare il pensiero computazionale: per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere problemi; di avviare alla progettazione di algoritmi, producendo risultati visibili. La valorizzazione dell'insegnamento delle discipline STEM, offre l'opportunità di rafforzare in maniera sistematica la curiosità, l'osservazione, la sperimentazione e il ragionamento

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

30/12/2021

Data fine prevista

25/09/2023

Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 94 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 26 |

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 20 |

● Progetto: InnoviAMO con il digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Nell'ambito del progetto si intende attivare percorsi formativi rivolti ai docenti, al personale ATA, così come al Dirigente scolastico e al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, allo scopo di favorire la transizione digitale, dotando il personale di adeguate competenze informatiche e di gestione degli strumenti digitali. Il progetto si articola in: a. attivazione di 3 edizioni, ciascuna di n. 15 ore, rivolte al personale docente, per l'acquisizione delle competenze relative alla cybersicurezza, prevenzione al cyberbullismo, alla corretta gestione della privacy, alle metodologie innovative; b. attivazione di n. 1 edizione di n. 15 ore destinata al personale ATA, al Dirigente scolastico, al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e ai componenti lo staff dirigenziale, volta alla digitalizzazione amministrativa e alla corretta gestione della privacy; c. attivazione di n. 7 edizioni da 20 ore ciascuna, destinate al personale ATA, al Dirigente scolastico, al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e ai docenti, sui fabbisogni rilevati attraverso un sondaggio proposto dall'animatore digitale e dal Dirigente Scolastico; d. Istituzione di una comunità di pratiche per l'apprendimento, coadiuvata eventualmente da un esperto esterno, che abbia la funzione di supportare i docenti nell'aggiornamento del curricolo scolastico, orientandolo alle competenze digitali.

Importo del finanziamento

€ 52.242,91

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 67.0 | 0 |



● Progetto: Digit@l Toniatti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'I.C. "don A. Toniatti" ha avviato un percorso che mira a superare il modello di scuola di stampo trasmittivo dove lo studente è spesso relegato in un ruolo passivo. Per proseguire tale processo è necessario potenziare le abilità e le competenze digitali del personale scolastico, favorendo la conoscenza e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, connesse ai nuovi ambienti di apprendimento (già presenti grazie alla linea d'investimento "Scuola 4.0"). A tal fine sarà creata una comunità di pratiche in grado di promuovere l'apprendimento continuo, attraverso la condivisione di informazioni, strategie didattiche e contenuti didattici digitali. L'istituto ha recentemente ampliato e rinnovato la dotazione tecnologica di ogni plesso, di conseguenza è necessario che il personale docente sia in grado di ottimizzare l'utilizzo dei nuovi device nella didattica, allo scopo di migliorare gli apprendimenti degli alunni. Oltre alla formazione del personale docente sarà dato rilievo anche al potenziamento delle abilità e competenze digitali del personale A.T.A. per migliorare la pratica amministrativa e organizzativa nel rapporto con l'utenza. A tal fine saranno erogati percorsi specifici di formazione (on line e in presenza) con rilascio di attestazione e laboratori di formazione sul campo. La formazione in materia di innovazione digitale non sarà quindi una semplice trasmissione di conoscenze ma un'opportunità per sviluppare standard efficaci e continui per la crescita dell'intera comunità scolastica.

Importo del finanziamento

€ 34.173,93

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 44.0 | 0 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: We ... STEM and LANGUAGE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira alla formazione/potenziamento, con la linea di intervento A, di competenze digitali innovative di alunne ed alunni per promuovere il superamento dei divari di genere, rendendo gli stessi consapevoli delle proprie potenzialità e attitudini, promuovendo la scelta di un percorso nell'ambito delle discipline scientifico/tecnologiche. Per perseguire al meglio questo obiettivo, si rileva la necessità di costituire un gruppo di lavoro e di orientamento che accompagni le studentesse e gli studenti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Per quanto riguarda la linea di intervento B, si prospetta la frequenza di corsi finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica, per potenziare le competenze multilinguistiche e all'acquisizione delle competenze necessarie all'insegnamento dell'Italiano come L2. .

Importo del finanziamento

€ 85.250,72

**Data inizio prevista**

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: STEMglish**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il presente progetto mira a realizzare percorsi specifici per promuovere e potenziare nelle alunne, negli alunni e nei docenti le competenze STEM, digitali e multilinguistiche attraverso una didattica laboratoriale, considerando il discente come un soggetto attivamente coinvolto nel processo di apprendimento.



Importo del finanziamento

€ 56.123,87

Data inizio prevista

07/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Nessuno escluso!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Mettere in atto azioni di formazione che mirino principalmente al rafforzamento delle competenze di base, compresi interventi di alfabetizzazione, al fine di prevenire il rischio di dispersione e abbandono, migliorando così l'inclusività dell'istituto. Gli interventi sono rivolti a discenti che lascino rilevare carenze/lacune in determinate discipline o discenti in difficoltà perché non italofoni. Attraverso la costituzione di un team in grado di rilevare le situazioni di rischio, i discenti in situazione di fragilità saranno supportati nel rafforzamento delle competenze di base, lavorando contestualmente anche sulla corretta socializzazione e la cooperazione tra pari. Saranno inoltre attivati interventi di mentoring svolti da personale qualificato, con l'obiettivo di sviluppare nel discente la consapevolezza del sé, per un progetto di vita rispondente alle proprie attitudini e passioni. Infine, attivazione di laboratori che consentano agli studenti di entrare in contatto con il proprio aspetto emotivo e creativo.

Importo del finanziamento

€ 72.136,95

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 87.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 87.0 | 0 |

● Progetto: Ognuno è incluso!



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Mettere in atto azioni di formazione che mirino principalmente al rafforzamento delle competenze di base, compresi interventi di alfabetizzazione, al fine di prevenire il rischio di dispersione e abbandono, migliorando così l'inclusività dell'istituto. Gli interventi sono rivolti a discenti che lascino rilevare carenze/lacune in determinate discipline o discenti in difficoltà perché non italofoni. Attraverso la costituzione di un team in grado di rilevare le situazioni di rischio, i discenti in situazione di fragilità saranno supportati nel rafforzamento delle competenze di base, lavorando contestualmente anche sulla corretta socializzazione e la cooperazione tra pari. Saranno inoltre attivati interventi di mentoring svolti da personale qualificato, con l'obiettivo di sviluppare nel discente la consapevolezza del sé, per un progetto di vita rispondente alle proprie attitudini e passioni. Infine, attivazione di laboratori che consentano agli studenti di entrare in contatto con il proprio aspetto emotivo e creativo.

Importo del finanziamento

€ 52.860,76

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 63.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di | Numero | 63.0 | 0 |



Descrizione target

Unità di misura

Risultato atteso Risultato raggiunto

tutoraggio o corsi di formazione

Approfondimento

Si sono rinnovati degli ambienti di apprendimento con specifica progettualità: ha fornito ambienti educativi accoglienti e in grado di motivare gli studenti, con arredi e tecnologie, allo scopo di innovare la didattica e implementare la formazione dei docenti.

- Dopo l'innovazione degli ambienti di apprendimento, l'Istituto ha realizzato le varie progettualità finanziate con i fondi del Piano Nazionale Resistenza e Resilienza (PNRR), che hanno previsto diverse attività, dalla formazione degli alunni alla formazione del personale. Nello specifico si sono realizzati percorsi di Formazione e Potenziamento della lingua inglese sia per alunni che per docenti e percorsi di formazione relativi al potenziamento delle competenze STEM (Scienze - Tecnologia - Ingegneria - Matematica) tenuti da personale formatore esperto, coadiuvati da tutor scolastici. Ancora sono stati svolti corsi per il personale docente per L2 (insegnamento della lingua italiana agli stranieri) così come formazione per la transizione digitale per il personale scolastico (docenti e ATA), comprensivi di formazione sulla Privacy, Cybersicurezza, Bullismo e Cyberbullismo. Infine sono stati realizzati corsi di alfabetizzazione e laboratori per la prevenzione del rischio della dispersione scolastica:

- percorsi di mentoring e orientamento, con supporto individuale agli studenti;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento (italiano, matematica, inglese, tedesco, metodo di studio);
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: laboratori di coreografia, musica, scenografia, video-making, teatro, giornalismo, fotografia, podcast;
- percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.

In allegato il Curricolo digitale elaborato dal gruppo di lavoro DM 66/2023, approvato dal Collegio dei docenti.



Allegati:

Curricolo Digitale d'Istituto.pdf



Aspetti generali

L'istituto offre diverse progettualità di ampliamento curricolare, sia in orario scolastico che extra-scolastico.

Alcuni esempi sono gli interventi di recupero e potenziamento delle competenze; l'utilizzo di un'aula polifunzionale, realizzata con il progetto CIDI; lo spazio ascolto, volto al supporto di studenti in situazione di disagio; progettualità mirate contro il bullismo e il cyberbullismo; attività di orientamento con la rete degli istituti scolastici del territorio, per supportare gli alunni in una scelta consapevole per il proprio percorso formativo; progetti che implementano l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Nelle specifiche sezioni è possibile visionare le diverse progettualità.





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIOVANNI LORENZIN

VEAA859014

CARLO COLLODI

VEAA859025

GIANNI RODARI

VEAA859036

SAN GIORGIO MARTIRE

VEAA859047

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-------------------------------|---------------|
| IV NOVEMBRE-VILLASTORTA | VEEE859019 |
| GIUSEPPE MAZZINI | VEEE85902A |
| VIRGILIO | VEEE85903B |
| L. VISENTINI | VEEE85904C |
| MARGHERITA MARZOTTO-VILLANOVA | VEEE85905D |
| ALESSANDRO MANZONI-CAP. | VEEE85906E |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

DARIO BERTOLINI

VEMM859018

DON TONIATTI

VEMM859029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC DI PORTOGRUARO E FOSSALTA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIOVANNI LORENZIN VEAA859014

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CARLO COLLODI VEAA859025

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIANNI RODARI VEAA859036

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: SAN GIORGIO MARTIRE VEA859047

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IV NOVEMBRE-VILLASTORTA VEEE859019

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIUSEPPE MAZZINI VEEE85902A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIRGILIO VEEE85903B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: L. VISENTINI VEEE85904C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARGHERITA MARZOTTO-VILLANOVA VEEE85905D

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALESSANDRO MANZONI-CAP. VEEE85906E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: DARIO BERTOLINI VEMM859018 - Corso Ad Indirizzo Musicale



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |



| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: DON TONIATTI VEMM859029

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Riferimenti normativi

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Tale insegnamento è finalizzato a sviluppare, negli studenti, «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità» come citato dall'articolo 1 del provvedimento.

Ai sensi dell'articolo 7 del medesimo provvedimento, il nostro Istituto si impegna a rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere negli alunni comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole.

Con Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, sono state emanate dal Ministero dell'Istruzione delle apposite Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Infine, a seguito di trasmissione delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, con DM n.183 del 7 settembre 2024, queste ultime sostituiscono le precedenti. Il monte ore previsto resta invariato, ossia non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto effettuano un orario settimanale di 40 ore distribuite su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00. Sono presenti due insegnanti per sezione con alcune ore giornaliere di contemporaneità, finalizzate ad esperienze di laboratorio e ad attività individualizzate o in piccoli gruppi.

L'ammissione dei bambini alla frequenza anticipata alla scuola dell'infanzia è condizionata, ai sensi



dell'art. 2 comma 2 del Regolamento di cui al D.P.R. 20 marzo 2009, n. 8:

1. alla disponibilità dei posti e all'esaurimento di eventuali liste di attesa;
2. alla disponibilità di locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni.

Il Consiglio di Istituto ha deliberato, in accordo con il Collegio Docenti, che i bambini anticipatari possano essere inseriti con la sola frequenza antimeridiana (pranzo compreso) dal primo giorno di rientro dopo le vacanze di Natale dell'anno di riferimento, fermo restando prioritarie le condizioni sopra citate.

L'iscrizione degli alunni anticipatari è subordinata alle seguenti condizioni:

1. Disponibilità dei posti;
2. Accertamento dell'avvenuto esurimento di eventuali liste di attesa;
3. Accoglienza di tutti gli alunni dell'anno scolastico di riferimento (alunni neo-inseriti di anni 3).

Gli alunni anticipatari verranno accolti dal mese di gennaio, pureché autonomi nel controllo sfinterico. La prima settimana di frequenza scolastica sarà dalle ore 09:00 alle ore 11:00 senza servizio mensa; la seconda settimana l'orario di frequenza sarà dalle ore 09:00 alle ore 13:00 con servizio mensa, valutando il singolo caso con le docenti di sezione; dalla terza alla quarta settimana, l'orario di frequenza sarà dalle ore 08:00 alle ore 13:00, valutando il singolo caso con le docenti di sezione; dalla quinta settimana l'orario di frequenza sarà dalle ore 08:00 alle ore 16:00, con servizio mensa e dormitorio (nei plessi in cui è garantito tale servizio), valutando il singolo caso con le docenti di sezione.

Finalità

- Sviluppare l'identità, intesa come vita relazionale aperta, sollecitando nel bambino lo sviluppo di atteggiamenti di sicurezza, di stima e fiducia nelle proprie capacità.
- Sviluppare l'autonomia che richiede nel bambino la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome in contesti relazionali e normativi diversi.
- Sviluppare le competenze che significa consolidare le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e logiche, impegnando il bambino nelle prime forme di riorganizzazione dell'esperienza, di esplorazione e ricostruzione della realtà.



- Sviluppare il senso della cittadinanza che significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni e il dialogo.

SCUOLA PRIMARIA

Tutte le classi a Tempo Ordinario dell'Istituto effettuano un orario settimanale di 27 ore con l'aggiunta di numero 2 ore di educazione motoria nelle classi quarte e quinte, distribuito su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 13.00. Per le classi prime, seconde e terze è previsto un rientro pomeridiano di 2 ore, dalle ore 14.00 alle ore 16.00, e un'ora aggiuntiva facoltativa per la mensa scolastica, dalle ore 13.00 alle ore 14.00.

Per le classi quarte e quinte sono previsti due rientri pomeridiani di 2 ore, dalle ore 14.00 alle ore 16.00, e due ore aggiuntive (un'ora per rientro) facoltative per la mensa scolastica, dalle ore 13.00 alle ore 14.00.

L'orario prescelto al momento dell'iscrizione alla classe prima aumenterà quindi di due ore settimanali al momento del passaggio alla classe quarta (L. n. 234/2021) per l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria da parte di docenti specialisti.

Le classi a **Tempo Pieno** hanno un orario settimanale di 40 ore, distribuito su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

L'organizzazione didattica della scuola primaria si basa sulle Aree Disciplinari:

- Area linguistico artistico espressiva: italiano, lingua inglese, musica, immagine, ed. motoria.
- Area storico geografica: storia, geografia.
- Area matematica - scientifico - tecnologica: matematica, scienze, tecnologia
- Religione cattolica.

L'orario delle discipline e delle educazioni nella scuola Primaria a 27 ore è il seguente:



| DISCIPLINE/EDUCAZIONI | ORE CL. 1° | ORE CL. 2° | ORE CL. 3° | ORE CL. 4° 5° |
|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| Italiano | 8 | 7 | 7 | 7 |
| Lingua Inglese | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Matematica | 7 | 7 | 6 | 7 |
| Scienze e Tecnologia | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Musica | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Arte e Immagine | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Motoria | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Religione Cattolica | 2 | 2 | 2 | 2 |

Finalità

- Promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo.
- Conseguire precise abilità ad esempio scrittura, lettura, capacità di interpretare testi e situazioni problematiche, acquisire un primo metodo di studio.



- Far acquisire gli apprendimenti di base offrendo l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, espressive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose.
- Avviare un processo formativo che, attraverso gli alfabeti delle discipline, permetta di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.
- Costruire il senso di legalità per uno sviluppo consapevole di valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tutte le classi a tempo Ordinario effettuano un orario settimanale di 30 ore con lingue straniere Inglese e Tedesco.

Le classi a Tempo Prolungato (scuola secondaria "Dario Bertolini") hanno un orario di 36 ore con 2 rientri pomeridiani fino alle ore 16.00, il lunedì e il mercoledì. Un rientro è dedicato ad attività di laboratori per classi aperte con attività di recupero e potenziamento, teatro, orto sinergico, manualità e altre programmate in corso d'anno. Le lingue straniere di studio sono Inglese e Francese.

Percorsi ad indirizzo musicale: i percorsi ad indirizzo musicale, costituiti presso la sede Bertolini, offrono la possibilità di affiancare allo studio delle discipline curricolari la pratica di uno strumento musicale. Il tempo scuola è di 33 ore, di cui 1 ora settimanale per teoria e lettura della musica e 2 per strumento, ascolto partecipato, musica d'insieme. Gli strumenti musicali studiati sono chitarra, percussioni, flauto traverso, pianoforte. Vengono inoltre effettuate attività di musica d'insieme, saggi interni ed esterni, partecipazione a concorsi, concerti e spettacoli, produzioni musicali ed artistiche, visite a teatri. Le lingue straniere di studio sono Inglese e Tedesco. Al percorso ad indirizzo musicale possono accedere tutti gli alunni, previo espletamento di una prova orientativo-attitudinale, comprensiva di una prova scritta d'ascolto e di una prova orale di intonazione e di riproduzione ritmica. L'assegnazione dello strumento musicale avrà luogo sulla base della graduatoria pubblicata.

Potenziamento sportivo: il progetto nasce dall'esigenza di arricchire l'offerta formativa della scuola secondaria con un tempo scuola a indirizzo sportivo, valorizzando l'educazione fisica e motoria come disciplina e come occasione per affrontare tematiche di educazione alla salute e di prevenzione su base pluridisciplinare. I traguardi fissati dalle Indicazioni Ministeriali, infatti, prevedono per la scuola secondaria di primo grado il consolidamento delle competenze motorie, lo sviluppo di conoscenze relative alla prevenzione, salute e sicurezza, l'assunzione di responsabilità nei confronti delle proprie azioni e nei rapporti con gli altri, la sperimentazione di discipline sportive. Lo sport costituisce



l'ambiente privilegiato per favorire l'acquisizione di competenze sociali che permettono l'instaurarsi di un clima positivo, inclusivo e di collaborazione che facilita gli apprendimenti, supportati dai docenti di scienze motorie ed esperti di associazioni (bocce, scherma, hockey su prato, basket ecc.). Questo percorso prevede un tempo ordinario con un potenziamento sportivo, ossia con la pratica di diverse discipline sportive in orario pomeridiano (13:30 - 15:00). Gli alunni, al termine delle attività didattiche, usufruiscono del servizio mensa e successivamente si dedicano alle attività sportive. La scuola Secondaria di 1[^] grado "Don Toniatti" ha attivato il potenziamento sportivo prevedendo quattro ore in più di attività fisica settimanali e una serie di interventi modulari per far sperimentare ai giovani studenti, nel corso di tutto il triennio, sport diversi.

L'organizzazione didattica della scuola secondaria di primo grado è basata sui Dipartimenti Disciplinari.

L'orario delle discipline nella scuola Secondaria di 1° grado è il seguente:

| DISCIPLINE | TEMPO ORDINARIO | TEMPO PROLUNGATO | | INDIRIZZO MUSICALE |
|--|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | 30 ore settimanali | 36 ore settimanali | |
| Religione Cattolica | 1 | | 1 | 1 |
| Italiano | 6 | | 7 | 6 |
| Lingua Inglese | 3 | | 3 | 3 |
| Seconda lingua (francese o tedesco) | 2 | | 2 | 2 |
| Storia | 2 | | 2 | 2 |
| Geografia | 2 | | 2 | 2 |



| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| Matematica e Scienze | 6 | 6 | 6 |
|----------------------|---|---|---|

| | | | |
|------------|---|---|---|
| Tecnologia | 2 | 2 | 2 |
|------------|---|---|---|

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Musica | 2 | 2 | 2 |
|--------|---|---|---|

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| Arte e Immagine | 2 | 2 | 2 |
|-----------------|---|---|---|

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
|----------------------------|---|---|---|

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| Teoria e lettura della musica | / | / | 1 |
|-------------------------------|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| Lezioni di strumento, ascolto partecipativo, musica d'insieme. | / | / | 2 |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| Mensa (facoltativa) | / | 2 | / |
|---------------------|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| Attività di approfondimento e di didattica laboratoriale (lettere e matematica), compresenze | / | 6 (3 + 3) | / |
|--|---|--------------|---|

Finalità

- Proporre le discipline come chiavi interpretative e rappresentazioni diverse della realtà, nell'ottica della generalità del sapere e contro la frammentazione della conoscenza.
- Consolidare le abilità di base linguistiche, logico-matematiche e metalinguistiche attraverso lo studio delle discipline.
- Sviluppare gradualmente una padronanza approfondita delle discipline e una organizzazione articolata ed autonoma delle conoscenze.



- Sviluppare la capacità di trasformare conoscenze e abilità in competenze, intese come strategie personali di utilizzo dei saperi in situazioni d'uso.
- Acquisire competenze ampie e trasversali per la piena realizzazione dell'individuo nella vita sociale, secondo i valori della convivenza civile e del bene comune.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per imparare ad apprendere, riconoscendo le proprie difficoltà e sviluppando strategie personali per superarle.

INSEGNAMENTI COMUNI AI DIVERSI ORDINI

Inglese: è insegnato in tutte le classi della scuola Primaria (1 ora settimanale in prima, 2 ore settimanali in seconda, 3 ore settimanali in terza, quarta e quinta).

Nella scuola secondaria di I grado la lingua inglese si insegna per 3 ore settimanali (la seconda lingua straniera – Tedesco nei corsi a tempo ordinario e Francese nel corso a tempo prolungato - è effettuata per 2 ore settimanali).

I.R.C.: l'insegnamento della religione cattolica viene svolto da insegnanti specialisti, designati dall'Ordinario diocesano. I genitori hanno la facoltà di scegliere (anno per anno), al momento dell'iscrizione, se avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica. Per gli alunni che non si avvalgono della religione cattolica i genitori possono scegliere tra le seguenti opzioni predisposte dalla scuola:

- attività di studio e/o ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- progetto formativo elaborato dal Collegio dei docenti
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica, su richiesta dei genitori, compatibilmente con la presenza della lezione ad inizio o fine orario giornaliero.

In allegato il Regolamento dei percorsi ad indirizzo musicale;



Allegati:

Regolamento percorsi ad indirizzo musicale.pdf





Curricolo di Istituto

IC DI PORTOGRUARO E FOSSALTA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La progettazione curricolare è espressione della libertà di insegnamento e della autonomia scolastica, cioè delle scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

A seguito del provvedimento di dimensionamento dell'A.S. 2024-2025, il Collegio dei Docenti ha elaborato il nuovo Curricolo di Istituto, frutto della fusione dei Curricula dei due Istituti.

Per visionare il curricolo d'istituto utilizzare il seguente link:

<https://icportogruarofossalta.edu.it/documento/curricolo-verticale-di-istituto/>

Il Curricolo d'Istituto è pubblico sul sito della scuola e comprende anche il curricolo di Educazione Civica e il Curricolo Digitale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Concorso: "Premio Consiglio comunale" del Comune di Portogruaro, che orienta la propria azione allo sviluppo della persona favorendo l'integrazione trasversale, tutelando l'infanzia, promuovendo la formazione dei giovani, intervenendo per sostenere le condizioni delle persone in svantaggio psico- fisico, nella formazione dei propri diritti, in particolare quello di cittadinanza partecipata e attiva.

Obiettivo di apprendimento 3

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Viisite al palazzo municipale delle classi quarte e quinte della scuola primaria, al fine di sviluppare nelle giovani generazioni il concetto di cittadinanza attiva e vengono fornite agli studenti informazioni sul ruolo e il funzionamento del Consiglio e della Guinta comunale.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il Comune di Portogruaro consegna la bandiera italiana, europea e della Regione Veneto a tutti gli alunni della classe quinta della scuola primaria con la finalità di approfondire il



significato di uno dei simboli della Repubblica e della Regione, di studiarne la conoscenza storica, ma anche di comunicare e sviluppare il senso di appartenenza europea nelle giovani generazioni.

Con la bandiera viene anche consegnato un opuscolo illustrativo e la Costituzione italiana.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il progetto di educazione stradale mira a insegnare ai bambini le regole fondamentali della sicurezza stradale in modo ludico e interattivo trasformandoli in pedoni e passeggeri consapevoli attraverso attività pratiche e teoriche in collaborazione con la Polizia locale per formare cittadini responsabili e promuovere la cultura della legalità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello



sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Il progetto "Cacao amaro", in collaborazione con un'associazione del territorio, si svolge attraverso giochi di ruolo, delle attività legate alla conoscenza e comprensione delle differenze economiche e lavorative tra i Paesi del Sud del mondo e del Nord. Sviluppo del concetto di giustizia sociale ed economica per la comprensione di dinamiche del mercato globale.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I progetti, in collaborazione con la Polizia Forestale e l'associazione del territorio Alberiamo, rivolto agli alunni della scuola primaria, prevede la piantamazione di alcuni alberi nel giardino scolastico e nel parco adiacente per creare un bosco diffuso che garantisca la salvaguardia, il rispetto e la tutela dell'ambiente in cui viviamo, rispettando la ciclicità degli alberi e la loro biodiversità.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

In collaborazioni con le associazioni:

- LTA, laboratori didattici per offrire nozioni e informazioni con un taglio esperienziale sull'importanza dell'acqua (Econauti in missione per Sulfuria, teatro didattico; La banda dell'acqua; H2O: gli esperimenti del professor goccia)
- Veritas, percorsi di educazione ambientale dedicati al riciclo dei rifiuti e ciclo idrico integrato;
- Sapere Coop, interventi sia in classe che al supermercato per una spesa consapevole riferita a prodotti di filiera corta e biodiversità;
- Consorzio di Bonifica del Veneto Orientale, attraverso attività ludiche, invita i bambini a scoprire il funzionamento delle sue attività grazie alle quali il nostro territorio può esistere così come lo conosciamo.

la scuola inoltre mette in atto le seguenti specifiche attività:

- Merenda sana, in collaborazione con il Sian di Portogruaro, favorisce l'uso di merende sane quali frutta fresca, Yogurt, frutta secca e crackers due volte la settimana;
- Ortolando: vivere il territorio sperimentando la preparazione e la semina di frutta e



ortaggi;

-Coltiviamo...ci, mira a sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali promuovendo il senso di responsabilità attraverso l'accudimento dell'orto.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il mio primo viaggio nel coding è un progetto rivolto alle prime classi della scuola primaria con la finalità di un apprendimento ludico e laboratoriale attraverso attività gioco con materiali concreti e strumenti digitali; percorsi su griglie a terra e cartacee,



giochi di ruolo e sperimentazione pratica su app didattiche speciali.

Questo percorso mira alla riflessione collettiva sui comportamenti digitali corretti.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Allestimento di uno spettacolo teatrale di fine triennio dal titolo "Voci per la Pace".

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Un progetto con il Lions Club di Portogruaro, volto alla conoscenza ed alla sensibilizzazione dei fatti storico-sociali e di attualità relativi a situazioni conflittuali in corso a livello globale, attraverso attività di riflessione e produzione artistica.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle



Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti



rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto di Educazione stradale, con attività volte alla conoscenza del Codice della strada, dei comportamenti volti alla legalità, alla tutela ambientale e alla tutela della sicurezza propria ed altrui.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del



decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto in collaborazione con un'associazione di Portogruaro. Attività legate alla conoscenza ed alla comprensione delle differenze economiche e lavorative tra i Paesi del Sud del mondo e quelli del Nord. Sviluppo del concetto di giustizia sociale ed economica per la comprensione delle dinamiche del mercato globale.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi



ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto in collaborazione con il FAI (Fondo Ambiente Italiano), valorizzazione dei beni storici, archeologici e ambientali del territorio, con l'attività "Apprendisti Ciceroni".

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto di sensibilizzazione all'uso delle nuove tecnologie con attività di educazione a comportamenti legali e corretti.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere il valore della privacy, come diritto fondamentale e presupposto per l'esercizio della libertà personale.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ MENS SANA IN MENSA SANA

I progetti relativi a tale attività sono finalizzati alla conoscenza, attraverso tutti i sensi, delle caratteristiche fisiche e sociali dell'ambiente, al fine di rafforzare l'identità personale e promuovere la cittadinanza attiva con comportamenti compatibili, responsabili e sostenibili.

Nei tre plessi della scuola dell'infanzia, i progetti si articolano in:

- Margini, limiti e possibilità;
- Viaggiando "con ... sensi";
- Un mondo fuori e dentro di me.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

| Competenza | Campi di esperienza coinvolti |
|--|-------------------------------|
| Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. | ● Il corpo e il movimento |
| Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. | ● La conoscenza del mondo |
| Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che | ● Il sé e l'altro |



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

○ VERITAS

Progetto di educazione ambientale con ente esterno volto ad accompagnare i giovani verso il futuro, facendoli riflettere sul concetto che si possono produrre meno rifiuti, riconoscendo il percorso di vita degli oggetti, come si differenziano e come rinascono e in generale tutte le buone pratiche legate ai principi della sostenibilità.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ PROGETTO CON LA COOP

Percorsi educativi, in collaborazione con Sapere Coop ,allo scopo di sviluppare l'identità di



un piccolo consumatore consapevole.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

| Competenza | Campi di esperienza coinvolti |
|---|--|
| Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. | <ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● I discorsi e le parole● La conoscenza del mondo |

○ EDUCAZIONE STRADALE

Sviluppare nei bambini comportamenti sicuri e consapevoli sulla strada, ponendo le basi per una futura cittadinanza responsabile.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

| Competenza | Campi di esperienza coinvolti |
|---|---|
| È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). | <ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro |

○ ALLA SCOPERTA DEL CICLO DELL'ACQUA

Laboratorio con ente esterno, volto alla conoscenza dell'acqua come risorsa vitale e preziosa.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Campi di esperienza coinvolti

● La conoscenza del mondo

○ MANI IN PASTA

Progetto di educazione alimentare, promosso dal Comune di Portogruaro, volto a promuovere un rapporto sano e consapevole con il cibo.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Campi di esperienza coinvolti

● Il corpo e il movimento

○ ORTI E NON SOLO

Progetto di educazione ambientale, in collaborazione con un'associazione del territorio, con i seguenti obiettivi:

1. Manipolare e utilizzare materiali naturali;
2. Eseguire alcune fasi della coltivazione;
3. Formulare ipotesi su fenomeni osservati.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- La conoscenza del mondo

○ A SCUOLA DI GUGGENHEIM

Progetto, in collaborazione con il museo "Peggy Guggenheim" di Venezia, con i seguenti obiettivi:

1. Sviluppare la capacità di lavorare in maniera collaborativa e interdisciplinare;
2. Sviluppare il senso critico ed estetico;
3. Conoscere alcune opere d'arte.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

○ PROGETTO AZIENDA AGRICOLA

Progetto in collaborazione con un'Azienda agricola, con i seguenti obiettivi:

1. Stimolare la curiosità tramite esperienze pratiche e sensoriali;
2. Educare al rispetto dell'ambiente;
3. Promuovere un'alimentazione sana e consapevole.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Dopo il processo di dimensionamento, il nostro Istituto ha aggiornato il curricolo verticale d'istituto (approvato dal Collegio Docenti nel 2025) per favorire lo sviluppo armonico della personalità degli alunni, in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

Il percorso formativo dai tre ai quattordici anni è progressivo e continuo e comprende tre tipologie di scuole diverse.

Alla fine della scuola primaria e del primo ciclo verranno certificati i traguardi relativi allo sviluppo delle competenze rispetto ai campi delle esperienze e delle discipline, anche in riferimento alle competenze-chiave europee.

EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di Educazione Civica si avvale del contributo di tutte le discipline per l'ampliamento delle conoscenze necessarie e utili all'esercizio della convivenza civile. Ha come finalità primaria quella di educare alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva. Obiettivi fondamentali dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. Si intende così promuovere negli alunni la capacità di scegliere e agire in modo consapevole nel contesto classe e nella vita



quotidiana.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'Infanzia si può parlare di insegnamento trasversale in quanto nei campi di esperienza sono presenti tutti gli spunti utili per introdurre un discorso di educazione civica relativo ai diritti, ai doveri, all'ambiente, al rispetto dell'altro, alla natura, ecc.

Unitamente a ciò, verranno programmate attività più specifiche volte alla sensibilizzazione della «cittadinanza responsabile».

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato in contitolarità ai Docenti di classe, nell'ottica della trasversalità tra le varie discipline e in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

In allegato il curricolo di Educazione Civica, come revisionato ed aggiornato dal Collegio dei Docenti, ai sensi delle Nuove Linee Guida, emanate con DM 187 del 07 settembre 2024.

Allegato:

Revisione Nuovo curricolo ED.CIVICA 2025.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Costruzione e diffusione di UDA di utilizzo comune per lo sviluppo delle competenze trasversali, volte a diffondere la cultura del rispetto di sé e degli altri e delle regole della civile convivenza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Le competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio Unione Europea, 22 maggio 2018, sono le seguenti:

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Nelle prime quattro rientrano lo sviluppo delle competenze disciplinari, quali l'italiano come lingua madre, l'abilità ad esprimersi in almeno due lingue della Comunità europea, la competenza nel settore matematico-scientifico-tecnologico e lo sviluppo delle competenze digitali. Le successive competenze abbracciano aspetti cognitivi, metodologici e comportamenti volti allo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole.

Le precedenti Competenze Europee (2006) sono state recepite dall'ordinamento italiano nel 2007, fino a confluire nelle competenze di cittadinanza attiva:

- IMPARARE AD IMPARARE;
- PROGETTARE;
- COMUNICARE;
- COLLABORARE E PARTECIPARE;
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE;
- RISOLVERE PROBLEMI;



- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI;
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.

Le suddette competenze sono declinate all'interno del Curricolo verticale e del Curricolo di Educazione Civica.

Dettaglio Curricolo plesso: GIOVANNI LORENZIN

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

E' possibile consultare il Curricolo nella voce "Istituto Principale"

Dettaglio Curricolo plesso: CARLO COLLODI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

E' possibile consultare il Curricolo nella voce "Istituto Principale"



Dettaglio Curricolo plesso: GIANNI RODARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

E' possibile consultare il Curricolo nella voce "Istituto Principale"

Dettaglio Curricolo plesso: SAN GIORGIO MARTIRE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

E' possibile consultare il Curricolo nella voce "Istituto Principale"

Dettaglio Curricolo plesso: IV NOVEMBRE-VILLASTORTA

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

E' possibile consultare il Curricolo nella voce "Istituto Principale"

Dettaglio Curricolo plesso: GIUSEPPE MAZZINI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

E' possibile consultare il Curricolo nella voce "Istituto Principale"

Dettaglio Curricolo plesso: VIRGILIO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

E' possibile consultare il Curricolo nella voce "Istituto Principale"

Dettaglio Curricolo plesso: L. VISENTINI



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

E' possibile consultare il Curricolo nella voce "Istituto Principale"

Dettaglio Curricolo plesso: MARGHERITA MARZOTTO-VILLANOVA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

E' possibile consultare il Curricolo nella voce "Istituto Principale"

Dettaglio Curricolo plesso: ALESSANDRO MANZONI-CAP.

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

E' possibile consultare il Curricolo nella voce "Istituto Principale"



Dettaglio Curricolo plesso: DARIO BERTOLINI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

E' possibile consultare il Curricolo nella voce "Istituto Principale"

Dettaglio Curricolo plesso: DON TONIATTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

E' possibile consultare il Curricolo nella voce "Istituto Principale"



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC DI PORTOGRUARO E FOSSALTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche

Nell'anno scolastico 2024-2025 i docenti hanno seguito una formazione con esperti di Italiano L2, allo scopo di acquisire nuove metodologie didattiche per l'insegnamento dell'Italiano come lingua seconda e favorire la corretta inclusione.

I docenti sono stati inoltre formati per la lingua inglese per i livelli B1 e B2.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2



Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- We ... STEM and LANGUAGE
- STEMglish

○ Attività n° 2: A2 KEY FOR SCHOOL

Attività progettuale che prevede la formazione degli alunni, finalizzata al conseguimento della certificazione Cambridge.

Di seguito gli obiettivi:

- Potenziare le quattro abilità linguistiche;
- Motivare gli alunni all'apprendimento della lingua inglese per proseguire agilmente nel percorso di studi e di vita.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- We ... STEM and LANGUAGE
- STEMglish

Approfondimento:

La scuola promuove ogni anno corsi di lingua inglese finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica.

○ Attività n° 3: LETTERS ACROSS BORDERS

Attività che prevede corrispondenza scritta tra alunni della scuola primaria Italia-estero, con i seguenti obiettivi:

- Incentivare l'uso dell'inglese come lingua di comunicazione reale.
- Stimolare la produzione scritta attraverso la corrispondenza tra studenti di scuole europee.
- Favorire la conoscenza di aspetti culturali e tradizioni dei Paesi partner.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: ALESSANDRO MANZONI-CAP. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: LETTERS ACROSS BORDERS

Attività che prevede corrispondenza scritta tra alunni della scuola primaria Italia-estero, con i seguenti obiettivi:

- Incentivare l'uso dell'inglese come lingua di comunicazione reale.
- Stimolare la produzione scritta attraverso la corrispondenza tra studenti di scuole europee.



- Favorire la conoscenza di aspetti culturali e tradizioni dei Paesi partner.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: DON TONIATTI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: A2 KEY FOR SCHOOL

Attività progettuale che prevede la formazione degli alunni, finalizzata al conseguimento



della certificazione Cambridge.

Di seguito gli obiettivi:

- Potenziare le quattro abilità linguistiche;
- Motivare gli alunni all'apprendimento della lingua inglese per proseguire agilmente nel percorso di studi e di vita.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- We ... STEM and LANGUAGE
- STEMglish



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC DI PORTOGRUARO E FOSSALTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: We...STEM and LANGUAGE / STEMglish**

Con il finanziamento dei fondi PNRR sono stati attivati dieci percorsi per la scuola primaria nelle classi quinte. Le varie azioni hanno promosso la transdisciplinarietà e l'utilizzo del pensiero computazionale, in linea con quanto già messo in atto dall'istituto. Di seguito le finalità:

- Esplorare le funzionalità di piattaforme per approfondire i contenuti disciplinari previsti dal piano di lavoro elaborato dal team dei docenti della classe;
- Utilizzare le piattaforme di coding;

Le azioni sono state supportate da un approccio integrato tra le svariate discipline, che hanno aperto un ventaglio sul mondo reale, coniugando il contenuto specialistico con le opportunità offerte in ambito lavorativo. Inoltre si è puntato allo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare riferimento alla competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ancora competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e competenza imprenditoriale. Sono state programmate attività formative funzionali ad orientare adeguatamente gli alunni verso i percorsi nelle discipline STEM, garantendo anche pari opportunità di genere. Gli alunni hanno sviluppato la capacità non solo di saper programmare, ma di essere in grado di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi specifici e pianificando una strategia in modo rigoroso ma anche creativo.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Aumentare il livello di motivazione delle alunne e degli alunni
- Valorizzare relazioni costruttive, volte al confronto e alla collaborazione
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale.



○ **Azione n° 2: We ... STEM and Language /STEMglish**

Con i finanziamenti dei fondi PNRR l'Istituto ha organizzato nove percorsi indirizzati alla scuola Secondaria di I grado. Le varie azioni hanno promosso la transdisciplinarietà e l'utilizzo del pensiero computazionale, in linea con quanto già messo in atto dall'istituto. Di seguito le finalità:

- introdurre gli studenti alle funzionalità principali di software applicativi di uso comune per l'elaborazione di testi, per la gestione di fogli di calcolo e per la creazione di presentazioni, nonché di software didattici specifici per la matematica;
- favorire un approccio innovativo, creando contenuti interattivi e coinvolgenti tra creatività e letteratura;
- utilizzare strumenti digitali per la progettazione grafica e la narrazione multimediale, dando vita a mappe, presentazioni e storie digitali;
- promuovere l'attività di ricerca;
- ampliare negli alunni le abilità e le competenze nell'ambito del coding e della tecnologia digitale;
- conoscere i fondamenti della programmazione e sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione tramite l'utilizzo dello strumento di programmazione Scratch, progettato dal MIT, attraverso un approccio Project-Based Learning;
- ampliare negli alunni le abilità e competenze nell'ambito della tecnologia digitale;
- conoscere i fondamenti dell'informatica, secondo il quadro di riferimento per le competenze digitali per il cittadino (Dig.Comp 2.2), attraverso un approccio Project-Based Learning;

Le azioni sono state supportate da un approccio integrato tra le svariate discipline, che hanno aperto un ventaglio sul mondo reale, coniugando il contenuto specialistico con le opportunità offerte in ambito lavorativo. Inoltre si è puntato allo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare riferimento alla competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ancora competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e competenza imprenditoriale. Sono



state programmate attività formative funzionali ad orientare adeguatamente gli alunni verso i percorsi nelle discipline STEM, garantendo anche pari opportunità di genere. Gli alunni hanno sviluppato la capacità non solo di saper programmare, ma di essere in grado di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi specifici e pianificando una strategia in modo rigoroso ma anche creativo.

Sono stati inoltre attivati 5 percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, per gli studenti che hanno mostrato particolare propensione e/o curiosità per le materie STEM, allo scopo di fornire agli alunni occasioni variegate e concrete di sperimentazione per meglio comprendere le differenze tra un approccio liceale, tecnico e professionale alle STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- acquisire consapevolezza delle proprie competenze, mediante la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni;
- aumentare il livello di motivazione delle studentesse e degli studenti;
- valorizzare relazioni costruttive, volte al confronto e alla collaborazione;
- sviluppare la capacità di lavoro in team;



- promuovere in ciascun alunno una corretta conoscenza di sé, portandolo a riflettere sulla propria personalità, sulle proprie attitudini e passioni, sulle proprie emozioni;
- valorizzare punti di forza e talenti nell'ambito delle discipline STEM, al fine di orientare una scelta futura in modo consapevole e ragionato;
- favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto e facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento";
- coinvolgere le famiglie al fine di favorire un supporto corretto alla scelta della scuola secondaria di secondo grado;
- promuovere negli studenti la riflessione sui propri progetti futuri a partire dalle proprie attitudini e dalle proprie passioni;
- superare lo stereotipo di genere nell'ambito dei percorsi scolastici e professionali nelle discipline STEM;
- far riflettere gli studenti sui corretti criteri di scelta del percorso futuro;
- ampliare negli alunni le abilità e competenze nell'ambito del coding e della tecnologia digitale;
- sviluppare le capacità logiche e di progettazione;
- avvicinare i discenti al mondo del pensiero computazionale;
- comprendere dei principali concetti e strumenti informatici e utilizzo sicuro della rete;
- raggiungere livelli di competenza informatica misurabili attraverso la certificazione.



○ **Azione n° 3: We ... STEM and Language**

Con il finanziamento dei fondi PNRR sono stati attivati tre percorsi indirizzati alla scuola dell'Infanzia. Le varie azioni hanno promosso il pensiero creativo nelle bambine e nei bambini, attraverso l'utilizzo del coding per sviluppare il pensiero computazionale. Sono state programmate attività formative per stimolare la soggettività delle percezioni e per applicare il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione;
- sperimentare la soggettività delle percezioni;
- sviluppare il pensiero creativo;
- utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale.



Dettaglio plesso: GIOVANNI LORENZIN

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: IL PINGUINO CHE AVEVA FREDDO**

Si è svolta un'edizione per i bambini grandi relativa alle attività di CODING, UNPLUGGED e ONLINE, per acquisire le basi del pensiero computazionale;

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione .
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale.

Dettaglio plesso: CARLO COLLODI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: GIOCA, CREA E IMPARA: IL CODING TI CHIAMA!**

Si è svolta un'edizione per i bambini grandi relativa alle attività di CODING, UNPLUGGED e ONLINE, per acquisire le basi del pensiero computazionale;



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione .
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale.

Dettaglio plesso: GIANNI RODARI



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: IL PINGUINO CHE AVEVA FREDDO**

SI è svolta un'edizione per i bambini grandi relativa alle attività di CODING, UNPLUGGED e ONLINE, per acquisire le basi del pensiero computazionale;

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione .
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.



- Sviluppare il pensiero creativo.
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale.

Dettaglio plesso: IV NOVEMBRE-VILLASTORTA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: AVVENTURE NELLA GIUNGLA DEL CODING**

L'azione ha previsto attività di CODING, UNPLUGGED e ONLINE, per le alunne e gli alunni delle classi quinte della scuola primaria suddivise in 3 edizioni, sia sulla piattaforma dedicata che su SCRATCH di MIT, per imparare le basi della programmazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Aumentare il livello di motivazione delle alunne e degli alunni
- Valorizzare relazioni costruttive, volte al confronto e alla collaborazione
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale.

Dettaglio plesso: GIUSEPPE MAZZINI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: IN VIAGGIO CON ULISSE**

L'azione ha previsto attività di CODING, UNPLUGGED e ONLINE, per le alunne e gli alunni delle classi quinte della scuola primaria suddivise in 2 edizioni, sia sulla piattaforma dedicata che su SCRATCH di MIT, per imparare le basi della programmazione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Aumentare il livello di motivazione delle alunne e degli alunni
- Valorizzare relazioni costruttive, volte al confronto e alla collaborazione
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale.

Dettaglio plesso: VIRGILIO

SCUOLA PRIMARIA



○ **Azione n° 1: STEM SCUOLA PRIMARIA**

L'azione ha previsto attività di CODING, UNPLUGGED e ONLINE, per le alunne e gli alunni delle classi quinte della scuola primaria suddivise in 1 edizione, sia sulla piattaforma dedicata che su SCRATCH di MIT, per imparare le basi della programmazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Aumentare il livello di motivazione delle alunne e degli alunni
- Valorizzare relazioni costruttive, volte al confronto e alla collaborazione
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale.



Dettaglio plesso: L. VISENTINI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: STEM - PRIMARIA VISENTINI**

I percorsi formativi STEM proposti hanno visto la realizzazione di 2 edizioni da 18 ore ciascuna, sono stati condotti in orario curriculare e hanno coinvolto ciascuna delle classi quinte. La competenza digitale è stata sviluppata attraverso percorsi orientati al raggiungimento di livelli di competenza informatica. Gli alunni hanno familiarizzato con le applicazioni di uso più frequente (editor di testi, fogli di calcolo, strumenti di presentazione, strumenti di collaborazione e di navigazione in rete), i concetti base di tecnologia dell'informazione e le basi della programmazione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Aumentare il livello di motivazione delle alunne e degli alunni
- Valorizzare relazioni costruttive, volte al confronto e alla collaborazione
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale.

Dettaglio plesso: MARGHERITA MARZOTTO-VILLANOVA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: STEM - PRIMARIA MARZOTTO**

I percorsi formativi STEM proposti hanno visto la realizzazione di 2 edizioni da 18 ore ciascuna, sono stati condotti in orario curriculare e hanno coinvolto ciascuna delle classi



quinte. La competenza digitale è stata sviluppata attraverso percorsi orientati al raggiungimento di livelli di competenza informatica. Gli alunni hanno familiarizzato con le applicazioni di uso più frequente (editor di testi, fogli di calcolo, strumenti di presentazione, strumenti di collaborazione e di navigazione in rete), i concetti base di tecnologia dell'informazione e le basi della programmazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Aumentare il livello di motivazione delle alunne e degli alunni
- Valorizzare relazioni costruttive, volte al confronto e alla collaborazione
- Sviluppare il pensiero creativo
- Sviluppare il pensiero computazionale



Dettaglio plesso: ALESSANDRO MANZONI-CAP.

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: STEM - PRIMARIA MANZONI**

Il percorso formativo STEM proposto ha visto la realizzazione di un' edizione da 18 ore, è stata condotta in orario curriculare e ha coinvolto la classe quinta. La competenza digitale è stata sviluppata attraverso percorsi orientati al raggiungimento di livelli di competenza informatica. Gli alunni hanno familiarizzato con le applicazioni di uso più frequente (editor di testi, fogli di calcolo, strumenti di presentazione, strumenti di collaborazione e di navigazione in rete), i concetti base di tecnologia dell'informazione e le basi della programmazione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Aumentare il livello di motivazione delle alunne e degli alunni
- Valorizzare relazioni costruttive, volte al confronto e alla collaborazione
- Sviluppare il pensiero creativo
- Sviluppare il pensiero computazionale

Dettaglio plesso: DARIO BERTOLINI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



○ **Azione n° 1: STEM SCUOLA SECONDARIA I grado**

Percorsi attivati plesso Bertolini:

- CATTURA LA TUA SCUOLA IN UN VOLANTINO 1 E 2
- COMPETENZE DIGITALI PER IL FUTURO
- IN VIAGGIO CON ULYSSE
- NEI PANNI DELLO SCIENZIATO

Percorso attivato plesso Giovanni XXIII

- IN VIAGGIO CON ULYSSE

Per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di primo grado sono state svolte 3 edizioni in orario curricolare e 3 edizioni in orario extracurricolare di 20 ore ciascuna, attraverso diverse fasi che hanno previsto lo sviluppo di un tema reale, da parte di un team di allievi selezionato e motivato; l'apprendimento di strumenti informatici diversificati; la scelta di strumenti e l'uso di linguaggi specifici, con la realizzazione di un progetto finale con valutazione ed autovalutazione.

Percorsi attivati plesso Bertolini, con il coinvolgimento delle famiglie:

- ORIENTIAMOCI ALLE STEM 1, 2, 3, 4, 5

Sono stati attivati 5 percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi ed alle carriere STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire consapevolezza delle proprie competenze, mediante la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni
- Aumentare il livello di motivazione delle studentesse e degli studenti
- Valorizzare relazioni costruttive, volte al confronto e alla collaborazione
- Sviluppare la capacità di lavoro in team
- Promuovere in ciascun alunno una corretta conoscenza di sé, portandolo a riflettere sulla propria personalità, sulle proprie attitudini e passioni, sulle proprie emozioni;
- Valorizzare punti di forza e talenti nell'ambito delle discipline STEM, al fine di orientare una scelta futura in modo consapevole e ragionato;
- Favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto e facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento";
- Coinvolgere le famiglie al fine di favorire un supporto corretto alla scelta della scuola secondaria di secondo grado;
- Promuovere negli studenti la riflessione sui propri progetti futuri a partire dalle proprie attitudini e dalle proprie passioni;
- Superare lo stereotipo di genere nell'ambito dei percorsi scolastici e professionali nelle discipline STEM;
- Far riflettere gli studenti sui corretti criteri di scelta del percorso futuro;



- Ampliare negli alunni le abilità e competenze nell'ambito del coding e della tecnologia digitale.
- Sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione
- Avvicinare i discenti al mondo del pensiero computazionale
- Comprendere dei principali concetti e strumenti informatici e utilizzo sicuro della rete
- Raggiungere livelli di competenza informatica misurabili attraverso certificazione

Dettaglio plesso: DON TONIATTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: STEM SCUOLA SECONDARIA I grado**

TITOLI DEI PERCORSI:

- Coding con Scratch
- Eipass Basic
- Progettare con Arduino



I percorsi formativi STEM proposti hanno visto la realizzazione di 3 edizioni da 18 ore ciascuna, sono stati in orario extra-curriculare e hanno coinvolto classi aperte. I percorsi di apprendimento ed orientamento proposti hanno mirato non solo al saper programmare ma anche all'essere in grado di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi specifici e pianificando una strategia in modo rigoroso ma anche creativo. Le alunne e gli alunni hanno visto nel processore un oggetto capace, se utilizzato in modo consapevole, di compensare l'imprecisione e la lentezza dell'uomo. La competenza digitale è stata sviluppata attraverso percorsi orientati al raggiungimento di livelli di competenza informatica, misurabili anche attraverso certificazione. Gli alunni hanno acquisito la capacità di utilizzare in modo corretto le applicazioni di uso più frequente (editor di testi, fogli di calcolo, strumenti di presentazione, strumenti di collaborazione e di navigazione in rete) e i concetti base di tecnologia dell'informazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire consapevolezza delle proprie competenze, mediante la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni



- Aumentare il livello di motivazione delle studentesse e degli studenti
- Valorizzare relazioni costruttive, volte al confronto e alla collaborazione
- Sviluppare la capacità di lavoro in team
- Promuovere in ciascun alunno una corretta conoscenza di sé, portandolo a riflettere sulla propria personalità, sulle proprie attitudini e passioni, sulle proprie emozioni;
- Valorizzare punti di forza e talenti nell'ambito delle discipline STEM, al fine di orientare una scelta futura in modo consapevole e ragionato;
- Favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto e facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento";
- Coinvolgere le famiglie al fine di favorire un supporto corretto alla scelta della scuola secondaria di secondo grado;
- Promuovere negli studenti la riflessione sui propri progetti futuri a partire dalle proprie attitudini e dalle proprie passioni;
- Superare lo stereotipo di genere nell'ambito dei percorsi scolastici e professionali nelle discipline STEM;
- Far riflettere gli studenti sui corretti criteri di scelta del percorso futuro;
- Ampliare negli alunni le abilità e competenze nell'ambito del coding e della tecnologia digitale.
- Sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione
- Avvicinare i discenti al mondo del pensiero computazionale
- Comprendere dei principali concetti e strumenti informatici e utilizzo sicuro della rete
- Raggiungere livelli di competenza informatica misurabili attraverso certificazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028





Moduli di orientamento formativo

IC DI PORTOGRUARO E FOSSALTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Percorso di accoglienza, consapevolezza di sé e del proprio modo di apprendere**

• **Percorso di accoglienza e di consapevolezza di sé**

Il percorso di accoglienza e consapevolezza di sé è volto ad accogliere gli studenti nella scuola secondaria di I grado, favorendo un inserimento sereno. Attraverso attività mirate, si vuole promuovere in ciascun alunno una corretta conoscenza di sé, portandolo a riflettere sulla propria personalità, sulle proprie attitudini e passioni, sui propri punti di forza e debolezza, sulle proprie emozioni. Lo scopo è quello di rendere ogni studente maggiormente consapevole di sé e promuovere una corretta integrazione e un'adeguata socializzazione nel nuovo gruppo classe.

• **Percorso di metodo di studio e di consapevolezza del proprio modo di apprendere**

Attraverso attività mirate e di respiro interdisciplinare, gli alunni sono portati a riflettere sul proprio metodo di studio e a migliorarlo, imparando nuove strategie e adottando nuovi strumenti. La finalità è quella di aiutarli nella gestione di un carico di lavoro progressivamente più grave in modo autonomo e consapevole dei punti di forza e debolezza, anche nell'ottica di una scelta scolastica futura.



I nuclei tematici interdisciplinari che verranno trattati durante il primo anno sono:

- Percorso di Accoglienza
- Conoscenza e consapevolezza di sé
- Le proprie attitudini
- Metodo di studio e consapevolezza del proprio modo di apprendere
- I propri sogni e le proprie aspirazioni.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso di accoglienza, consapevolezza di sé e del proprio modo di apprendere

Scuola Secondaria I grado

- **Modulo n° 2: Consapevolezza dei propri progetti futuri e dei percorsi possibili dopo la Scuola**



Secondaria di I grado

- Percorso di consapevolezza del proprio stile di apprendimento e delle proprie aspirazioni future

Durante l'anno scolastico, vengono organizzate diverse attività volte alla presa di coscienza, da parte degli alunni, delle proprie capacità relazionali, dei propri interessi, attitudini e competenze. Vengono organizzate, anche durante il secondo anno, attività finalizzate a migliorare il metodo di studio, rendendolo più autonomo ed efficace. Inoltre, si mira a promuovere negli studenti la riflessione sui progetti futuri a partire dalle proprie attitudini e dalle proprie passioni. Ci si sofferma anche sul concetto di scelta consapevole e libera, sia da condizionamenti che da stereotipi. Vengono inoltre illustrati agli studenti l'Impianto organizzativo della Scuola Secondaria di II grado e i concetti di diritto e dovere all'istruzione e alla formazione.

- Illustrazione dell'articolazione della Scuola Secondaria di II grado

In classe seconda viene attuata un'azione di orientamento formativo volta ad illustrare la struttura della scuola secondaria di II grado, con particolare riferimento ai diversi indirizzi, alle articolazioni e ai percorsi formativi disponibili, al fine di favorire una scelta consapevole e coerente con le potenzialità e gli interessi dello studente.

I nuclei tematici interdisciplinari che verranno trattati durante il secondo anno sono:

- Le proprie attitudini
- Le difficoltà da superare per realizzare i propri sogni
- Gli stereotipi da superare per una libera scelta
- Il coraggio di sostenere le proprie idee
- Metodo di studio e consapevolezza del proprio modo di apprendere
- La struttura della Scuola Secondaria di II grado
- I propri sogni e aspirazioni
- Come mi vedo nel futuro



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculare | N° Ore Extracurriculare | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30 | 0 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Consapevolezza dei propri progetti futuri e dei percorsi possibili dopo la Scuola Secondaria di I grado.

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Sapersi orientare e saper scegliere in modo sereno e responsabile.**

- Come scegliere in modo responsabile

I docenti, attraverso una serie di attività strutturate, portano gli studenti a costruire un'adeguata conoscenza delle proprie risorse, dei propri processi di apprendimento e delle proprie aspirazioni future. Gli alunni sono poi condotti a confrontare il tutto con le informazioni sui possibili percorsi scolastici futuri acquisite durante il percorso di orientamento, al fine di operare una scelta consapevole e ragionata. Inoltre, si mira a far riflettere gli studenti sui corretti criteri di scelta del percorso superiore, dando indicazioni e suggerimenti.



- Forum dell'orientamento "Fuori di Banco"

Grazie alla partecipazione al Forum dell'orientamento "Fuori di Banco", gli studenti delle classi terze hanno l'opportunità di entrare in contatto diretto con gli istituti del territorio e con la loro offerta formativa. L'iniziativa consente agli alunni di approfondire in modo concreto e mirato le caratteristiche dei diversi percorsi di studio, le prospettive professionali ad essi collegati e le possibilità di prosecuzione degli studi. La presenza di docenti e referenti dei vari indirizzi permette inoltre di raccogliere informazioni aggiornate, chiarire dubbi, confrontare opzioni e maturare una scelta consapevole, responsabile e coerente con le proprie inclinazioni e potenzialità.

I nuclei tematici interdisciplinari che verranno trattati durante il terzo anno sono:

- Conoscenza di sé
- La propria area di interesse
- I diversi modi di lavorare
- La ricerca della propria identità
- Come sono e come vorrei essere
- Come mi vedo nel futuro

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curriculare | N° Ore Extracurriculare | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30 | 0 | 30 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Sapersi orientare e saper scegliere in modo sereno e responsabile.





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Legalità - Bullismo e Cyberbullismo

Progetto d'istituto volto a promuovere l'educazione alla legalità e a un utilizzo consapevole della Rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Promuovere la prevenzione e il contrasto di ogni comportamento illegale. Educare alla relazione e alla lotta contro ogni discriminazione. Promuovere l'uso consapevole della Rete. Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole democratiche. Sensibilizzare all'accoglienza.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Polifunzionale

Aula generica

● Che cosa mi succede?

Il progetto di educazione affettiva, in collaborazione con il consultorio Fondaco di Portogruaro, è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria, ha lo scopo di accompagnarli nello sviluppo emotivo e nella trasformazione fisica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere i cambiamenti fisici dell'età puberale. Stimolare la riflessione sulla propria immagine corporea e sul proprio vissuto. Favorire il confronto e la riflessione su sessualità e affettività.

Riconoscere e comunicare emozioni e sentimenti. Conoscere l'apparato riproduttivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Polifunzionale |
| | Aula generica |
| Strutture sportive | Palestra |

● Collaboriamo per imparare a ...Laboratorio del tempo prolungato

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado del corso prolungato, ha lo scopo di sviluppare attività laboratoriali differenti, a classi aperte, che promuovono attività pratico-manuali, collaborando con i pari per la realizzazione di un percorso comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Acquisire competenze che integrano quelle curricolari sviluppate nelle attività di classe attraverso il fare (learning by doing). Assumere un corretto e consapevole comportamento nei confronti di se stessi e degli altri. Affrontare situazioni problematiche cercando risposte adeguate. Collaborare con coetanei e adulti per la realizzazione di un percorso comune.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Informatica |
| | Scienze |
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● Spazio Ascolto

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, ha lo scopo di prevenire o individuare il disagio scolastico, per favorire lo star bene a scuola, offrendo agli allievi uno spazio dove incontrare insegnanti formati o un esperto esterno (psicologo) per parlare liberamente di problemi relativi ad ogni ambito di interesse o esigenze di tipo scolastico, personale, di orientamento, di relazione con compagni, genitori e insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Promuovere la condivisione di un disagio come buona prassi. Dare spazi e tempi di sfogo a un disagio. Garantire uno spazio protetto da riservatezza. Favorire l'orientamento all'interno della situazione-problema. Stimolare lo sviluppo di strategie personali di soluzione. Stimolare la consapevolezza e l'elaborazione delle proprie emozioni. Incrementare l'autostima e il senso di autoefficacia. Individuare precocemente e contenere eventuali situazioni a rischio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orientiamoci

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, ha lo scopo di accompagnarli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Fornire sostegno ai genitori nell'esercizio della genitorialità. Fornire agli alunni indicazioni e criteri di scelta. Informare sull'offerta formativa del territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Informatica

Magna

Aula generica

● Educazione stradale

Progetto di educazione stradale in collaborazione con la polizia municipale del Comune di Portogruaro, rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere le buone norme e i comportamenti corretti da tenere sulla strada nella circolazione a tutela della sicurezza propria e altrui.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Attività motorie e sportive

Attività finalizzate a promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria affinché diventi abitudine di vita; scoprire il valore educativo dello sport nei suoi aspetti motorio, socializzante e comportamentale, nonché a sviluppare l'attenzione alla salute e al benessere psicofisico. - Costituzione del Centro Sportivo Studentesco: attività sportiva in orario extrascolastico antimeridiano per gli studenti della scuola secondaria di primo grado; - Torneo di palla prigioniera: rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado (plesso Bertolini e Giovanni XXIII); - Torneo di pallamano distrettuale: rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado (classi seconde e terze); - Progetto sci Piancavallo: progetto di alfabetizzazione motoria sugli sci rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado (plesso Bertolini e Giovanni XXIII); - Meeting di Gruaro: rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado;



- Corsa campestre: rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado; - Giornate del Papero: corso di acquaticità presso la piscina comunale rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Apprendere le tecniche specifiche delle varie discipline. Utilizzare le tecniche sportive per porsi degli obiettivi e migliorare le proprie prestazioni. Promuovere il rispetto delle regole, la legalità, il fair play, l'integrazione, l'inclusione e la convivenza civile. Accettare l'errore personale. Assumere un corretto stile di vita. Ricercare il miglioramento e il superamento dei propri limiti.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

Strutture sportive esterne

● 1 km al giorno Educational

Progetto per la promozione di un'attività motoria costante e di un corretto stile di vita, che coinvolge gli alunni in una camminata di un 1 km durante la giornata scolastica, indirizzato agli alunni della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere un'attività motoria costante. Promuovere un corretto stile di vita. Migliorare il clima e la motivazione della classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Mens sana in mensa sana

I progetti relativi a tale attività sono finalizzati alla conoscenza, attraverso tutti i sensi, delle caratteristiche fisiche e sociali dell'ambiente, al fine di rafforzare l'identità personale e promuovere la cittadinanza attiva con comportamenti compatibili, responsabili e sostenibili. - Viaggiando... "con ... sensi"; -Un mondo fuori e dentro di me.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Creare un clima scolastico e relazionale sereno che offra occasioni di apprendimento all'interno di un ambiente attento alle tematiche socio-culturali e ambientali. Avviare percorsi esperienziali con utilizzo di ambiti disciplinari differenti per acquisire comportamenti rispettosi. Favorire la scoperta di sé, degli altri e del mondo circostante attraverso esperienze senso-percettive. Comprendere la diversità come fonte di ricchezza. Promuovere la conoscenza e lo sviluppo di



abilità attraverso la cooperazione, l'inclusione e il confronto tra pari. Sviluppo motorio e del benessere fisico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica

● AVIS

Incontri e laboratori, rivolti agli alunni dell' istituto, con volontari AVIS per promuovere l'importanza della donazione e del volontariato, della prevenzione e dell'assunzione di corretti stili di vita - Un disegno lungo un viaggio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere il volontariato. Promuovere la prevenzione e l'assunzione di corretti stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica

- **Lezione-concerto per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.**

Lezione-concerto, rivolta agli alunni delle classi quinte della scuola primaria dell' istituto, per far conoscere gli strumenti musicali studiati nell'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere e sperimentare alcuni strumenti musicali; Orientare gli alunni nella scelta dell'eventuale indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado.

| | |
|-------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
|-------------|------------------------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|----------------|
| Laboratori | Musica |
| Aule | Magna |
| | Polifunzionale |
| | Aula generica |

● Interventi per attività musicali

Introdurre gli alunni delle classi quinte della scuola primaria al linguaggio e all'espressività musicale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare il linguaggio e l'espressività musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica

● Sapere Coop

Percorsi laboratoriali a scuola e presso i punti vendita di Coop Alleanza 3.0, rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria dell'Istituto, centrati al consumo consapevole e alla cittadinanza attiva. - Cosa ho messo nel carrello - Ascoltare le immagini - Alimenta la biodiversità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Formare i futuri consumatori nel rispetto delle risorse disponibili. Proporre riflessioni sull'agire collettivo e cooperativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Polifunzionale

Aula generica

● Educazione ambientale: Veritas



Il Progetto di educazione ambientale, in collaborazione con l'ente esterno VERITAS, è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria, per imparare che si possono produrre meno rifiuti riconoscendo il percorso di vita degli oggetti, come si differenziano e come rinascono.

Laboratori: -Le avventure di Giannino -A scuola con PoliMery

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere l'educazione ambientale. Promuovere un uso consapevole delle risorse

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● Laboratori LTA

Il progetto di educazione all' ambiente e alla sostenibilità, in collaborazione con l'ente esterno LTA, è rivolto agli alunni della scuola per conoscere l'acqua come risorsa vitale e preziosa. - Gocciolina: Alla scoperta del ciclo dell'acqua, dalla natura al nostro rubinetto. - Spettacolo didattico -Econauti in missione per Sulfuria -La banda dell'acqua -H2O: gli esperimenti del Professor Goccia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzare la cultura dell'acqua per un uso responsabile e sostenibile della risorsa. Sviluppare



una "coscienza ecologica".

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|--------------------|
| Risorse professionali | Interne ed esterne |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● La scuola siamo noi

Laboratori che coinvolgono gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia del territorio, per condividere delle pratiche quotidiane di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzare dei laboratori collaborativi tra alunni di classe quinta e dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia. Condividere delle pratiche quotidiane di scuola Consapevolezza al territorio della scuola



Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Polifunzionale

Aula generica

● Teatro

Progetto di attività teatrale, rivolto ad alcune classi della scuola primaria, volto a favorire e migliorare le capacità di relazione, sviluppando la socializzazione, la collaborazione e l'accettazione reciproca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali. Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi e degli altri. Stimolare la creatività e il pensiero critico e divergente. Favorire l'inclusione sociale, l'integrazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica

● Coltiviamo...ci

Progetto rivolto ad alcune classi della scuola primaria con lo scopo di avvicinare gli alunni agli elementi naturali e all'ambiente circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali; prendersi cura di spazi pubblici; promuovere il senso di responsabilità; favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Spazi interni ed esterni alla scuola

● Il club dei Pitagorici

Laboratori, con approccio interdisciplinare, per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche rivolti agli alunni della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere atteggiamenti di curiosità e riflessione, valorizzando gli apprendimenti.

Incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica. Favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica

● Istruire per salvare

Percorso di educazione alla salute, rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria, fornire le indicazioni di base sulle modalità di intervento in caso di difficoltà cardiache e respiratorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere la rianimazione cardio-polmonare, l'uso del defibrillatore e la disostruzione delle vie aeree.

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|---------------------------------|
| Laboratori | Scienze |
| Aule | Polifunzionale Aula generica |

● Educazione alimentare

Laboratori di educazione alimentare rivolti agli alunni della scuola primaria e dell'infanzia in collaborazione con il comune di Portogruaro e la ditta Euristorazione srl.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Fornire elementi per una corretta alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica

● **Consegna Bandiera Italiana, Europea e della Regione**



Veneto.

Il Comune di Portogruaro, in occasione della Festa della Repubblica, consegna le bandiere Italiana, Europea e della Regione Veneto unitamente ad un opuscolo che racchiude la loro storia e la Costituzione italiana, agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere il significato e la storia di uno dei simboli della nostra Repubblica e della nostra Regione. Approfondire i valori di democrazia, libertà, solidarietà che la Costituzione italiana esprime. Comunicare e sviluppare il senso di appartenenza europea delle giovani generazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica

● Visite guidate al Palazzo Municipale

Visite guidate per le classi quarte e quinte della scuola primaria, classi prime e seconde della scuola secondaria, al Palazzo Municipale di Portogruaro, per approfondire la conoscenza storica-artistica e architettonica dell'edificio e l'organizzazione delle attività degli uffici comunali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere dal punto di vista storico, artistico e architettonico il Palazzo Municipale.



Approfondire le attività svolte dagli uffici comunali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Palazzo Municipale

● Parliamo di benessere

Progetto rivolto alle classi seconde e terze della scuola secondaria in collaborazione con associazioni del territorio (AVIS, AIDO...) per potenziare corretti stili di vita e l'importanza della donazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere il benessere scolastico; Aumentare la consapevolezza rispetto al proprio ruolo; Individuare strategie efficaci per espletare il proprio ruolo educativo e genitoriale; Prendersi cura del rapporto scuola-famiglia rafforzando il legame tra le due componenti in una logica di alleanza educativa; Valorizzare le risorse e le capacità dei singoli e del gruppo, favorendo lo sviluppo delle competenze trasversali e relazionali (life e soft skills); Sviluppare consapevolezza rispetto al clima di classe; Riflettere sulle potenzialità e sulle criticità relazionali, motivazionali e di apprendimento presenti nel gruppo per individuare strategie efficaci per affrontarle.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Polifunzionale



Aula generica

● Laboratorio d'arte

Il progetto, in collaborazione con la Biblioteca Civica comunale di Portogruaro, consiste in dei laboratori artistici rivolti ai bambini della scuola primaria: - Che bel segno - Un prato impressionante;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riconoscere uno stile artistico. Interpretare e rielaborare un'opera d'arte seguendo le proprie inclinazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale



Aula generica

● Rifugio Biblioteca

Attività laboratoriale di promozione alla lettura in collaborazione con la Biblioteca Comunale di Portogruaro, rivolta agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Stimolare la curiosità verso la lettura. Approfondire la conoscenza dei generi letterari a disposizione. Conoscere ed imparare ad usare in modo corretto gli ambienti della Biblioteca

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Biblioteca comunale

● Laboratorio musicale

Il percorso motorio-musicale di tipo laboratoriale, in collaborazione con il comune di Portogruaro, è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia per incoraggiarli ad esprimersi liberamente ed a interagire tra loro in modo collaborativo e rispettoso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare abilità musicali, come l'ascolto, il canto, il ritmo, la melodia, l'armonia e la creatività. Potenziare le competenze collaborativo-relazionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica

● Uscite didattiche e viaggi d'istruzione della scuola secondaria di primo grado.

Per l'anno scolastico 2025/2026 sono previste le seguenti uscite: TEATRO VERDI - PORDENONE Piccolo orso e la montagna di ghiaccio; TEATRO VERDI - PORDENONE Rigoletto; CASA DELLE FARFALLE - BORDANO MILANO; LECCO Luoghi manzoniani; VENEZIA - Palazzo Ducale e Basilica di SAN Marco; TRIESTE - Museo delle antichità Winkelmann - Museo di storia naturale; PADOVA - Visita al museo della geografia e Palazzo Bo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere il patrimonio storico, artistico e naturale. Stimolare la curiosità verso forme culturali e comunicative alternative. Apprendere tecniche specifiche di diverse discipline. Promuovere il rispetto delle regole, la legalità, il fair play, l'integrazione, l'inclusione e la convivenza civile. Assumere un corretto stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Uscite didattiche e viaggi d'istruzione della scuola primaria

Per l'anno scolastico 2025/2026 sono previste le seguenti uscite: - Concordia Sagittaria: scavi romani - Visite al Palazzo municipale di Portogruaro - Jesolo :La fabbrica della scienza e Tropicarium Park - Museo di storia naturale di Venezia - Immaginario Scientifico di Trieste - Casetta Auser Fattoria - Concordia Sagittaria - Oasi Naturalistica dei Quadris di Fagagna - Fattoria didattica La Risorgiva Porpetto - Udine - Biblioteca comunale di Portogruaro - Venezia -



Murano - Parco Faunistico Valcorba - Padova - Altopiano del Cansiglio - Spiaggia - Brussa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscere il patrimonio storico, artistico e naturale. Stimolare la curiosità verso forme culturali e comunicative alternative. Apprendere tecniche specifiche di diverse discipline. Promuovere il rispetto delle regole, la legalità, il fair play, l'integrazione, l'inclusione e la convivenza civile. Assumere un corretto stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interne ed esterne

● Uscite didattiche e viaggi d'istruzione della scuola dell'infanzia

Per l'anno scolastico 2025/2026 sono previste le seguenti uscite: - Azienda Agricola al Frassino - Villanova - Piscina comunale di Portogruaro - Azienda Agricola Dalla Bona - Lugugnana - Biblioteca Comunale di Portogruaro - Concordia Sagittaria - scavi romani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Conoscere il patrimonio storico, artistico e naturale. Stimolare la curiosità verso forme culturali e comunicative alternative. Apprendere tecniche specifiche di diverse discipline. Promuovere il rispetto delle regole, la legalità, il fair play, l'integrazione, l'inclusione e la convivenza civile. Assumere un corretto stile di vita.

| | |
|-------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Altro |
|-------------|------------------------|

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Risorse professionali | Interne ed esterne |
|-----------------------|--------------------|

● Ortolando

Progetto di insegnamenti multidisciplinare rivolto ad alcune classi della scuola primaria con l'obiettivo di donare l'opportunità di vivere il territorio, sperimentando l'arte della preparazione e semina di frutti e ortaggi, in collaborazione con le insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità sociali e trasversali. Avvicinare i bambini all'autoproduzione del cibo. Mantenere un legame con la natura. Esplorare il rapporto tra natura e alimentazione. Imparare a prendersi cura di qualcosa di prezioso e rispettarlo passando attraverso la fatica. Stimolare l'apprendimento attivo. Apprendere ad "aspettare i tempi della natura".

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

giardino esterno

● Continuità

Continuità tra le classi terminali e iniziali dei diversi ordini di scuola che ha lo scopo di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio da un ordine all'altro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Musica



Biblioteche

Classica

Aule

Polifunzionale

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Il presepe di sagome

Il progetto, indirizzato agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria propone di colorare sagome già realizzate, secondo l'immaginario e la creatività dei bambini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creare una forma diversa di partecipazione all'evento del Natale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Polifunzionale |

● L'angolo del Natale

Il progetto coinvolge gli alunni di alcune classi della scuola primaria per sensibilizzare, attraverso il canto corale, ai valori della pace, dell'accoglienza, della solidarietà e dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Riflettere sul significato autentico del Natale.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| | Informatica |
| | Musica |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Aula generica |
| Strutture sportive | Palestra |

● Letters across borders

Il progetto è rivolto ad alcune classi della scuola primaria per incentivare l'uso dell'inglese come lingua di comunicazione reale favorendo la conoscenza e lo scambio interculturale tra studenti di diversi Paesi europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
|-------------|-------------------------|

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Risorse professionali | Interne ed esterne |
|-----------------------|--------------------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|--|---------|
| | Disegno |
|--|---------|

| | |
|-------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|-------------|----------|

| | |
|------|----------------|
| Aule | Polifunzionale |
|------|----------------|

| | |
|--------------------|----------|
| Strutture sportive | Palestra |
|--------------------|----------|

● Festa e tradizioni nel territorio

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria per favorire la conoscenza delle tradizioni



del proprio territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva.

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Biblioteche

Classica



Aule

Polifunzionale

Strutture sportive

Palestra

● Scacco al Toniatti

Questo progetto, rivolto alle classi della scuola secondaria di primo grado, è stato pensato per venire incontro alle necessità degli alunni di rafforzare le capacità di ragionamento logico e matematico che, in questa fase evolutiva, richiede di essere attivata anche attraverso un approccio ludico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni attivano strategie di "problem solving", "tutoring" e "peer to peer"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Polifunzionale



● CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE A2 KEY FOR SCHOOL

Il progetto è rivolto alle classi terze della scuola secondaria di primo grado per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Motivare gli alunni all'apprendimento della lingua inglese per proseguire agilmente nel percorso di studi e di vita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica



Aule

Polifunzionale

● Fai-bene

Il progetto, rivolto alle classi della scuola secondaria di primo grado, nasce con l'intento di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli allievi, sviluppare comportamenti responsabili e stimolare la conoscenza del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Costruire una comunità di cittadini pensanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Polifunzionale

Strutture sportive

Palestra

● Playing in English

Il progetto è destinato alla scuola dell'infanzia per favorire un atteggiamento positivo nei confronti della lingua e della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Polifunzionale

Strutture sportive

Palestra

● Musicando

Il progetto è rivolto alle sezioni della scuola dell'infanzia allo scopo di sviluppare la capacità di partecipare al gioco e alla produzione sonora di gruppo attraverso ascolto attivo e semplici brani musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Scoprire le potenzialità dell'uso del corpo, della voce, dello spazio per sperimentare nuovi piani di comunicazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Polifunzionale

● #IOLEGGOPERCHE'

E' un progetto nazionale che coinvolge tutti gli alunni dell'istituto per far crescere un nuovo lettore e donare nuovi libri nelle biblioteche scolastiche italiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Polifunzionale

Strutture sportive

Palestra

● Progetto K-Bike

Il progetto è destinato agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado per l'apprendimento delle competenze relative alla conduzione di una K-Bike.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere le basi per utilizzare una K-Bike. Diffondere la cultura dello sport come mezzo di inclusione sociale e di affermazione dell'individualità. Tollerare l'errore personale e quello altrui.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● English for kids

Il progetto, realizzato in collaborazione con il comune di Fossalta di Portogruaro, è rivolto agli alunni della classi quinte della scuola primaria finalizzato all'acquisizione di nuove competenze e al consolidamento della lingua straniera inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Rafforzare le competenze linguistiche della lingua straniera sviluppando un atteggiamento positivo. Migliorare la capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Polifunzionale

● Il bus delle parole itineranti

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria dell'istituto per avvicinarli alla lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni ad una frequentazione più consapevole e costante della biblioteca per scoprire il piacere di leggere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Biblioteche

Classica

Aule

Polifunzionale

Strutture sportive

Palestra

● Io e l'altro. Alla scoperta del piacere di crescere.

Il progetto è offerto dall' Asl Veneto Orientale agli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria per supportarli nel percorso di crescita sia fisico che emozionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire informazioni corrette sulla sfera della sessualità; Sostenere una riflessione sulla diversità quale fonte di elementi preziosi nelle dinamiche relazionali; Riflessione sul rapporto dell'adolescente in riferimento alla sessualità

| Destinatari | Gruppi classe |
|-----------------------|--------------------|
| Risorse professionali | Interne ed esterne |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Polifunzionale |
| Strutture sportive | Palestra |

● Margini limiti e possibilità: scuola in festa

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Incrementare una positiva ed efficace comunicazione tra scuola-famiglia-territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Musica

Aule

Polifunzionale



● Margini: il gioco sensomotorio, simbolico e di socializzazione, tra limiti e possibilità.

Promuovere il benessere e le potenzialità di ciascuno, in particolare nella sfera della relazione. Inclusione di tutti e di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Inclusione di tutti e di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

**Aule****Polifunzionale****Strutture sportive****Palestra**

● Nuotare in sicurezza

Il progetto, rivolto alle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado "Toniatti", vuole promuovere la diffusione della "cultura dell'acqua e della sicurezza in acqua" in quanto ritiene strategico investire sui giovani, per una efficace politica di prevenzione degli incidenti in acqua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire, migliorare e potenziare l'acquaticità. Prevenire e gestire imprevisti in acqua.

Destinatari**Gruppi classe****Risorse professionali****Interne ed esterne**

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive**Piscina**



● SPORT EDUCATION

L'esperienza, rivolta a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado dell'istituto, fornisce le relazioni positive e propone esperienze inclusive; le diverse attività sportive, rappresentano un importante agente d'inclusione sociale, di partecipazione alla vita di gruppo e di integrazione delle differenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire un atteggiamento positivo verso l'impegno personale anche quando l'esperienza assume carattere di competitività. Sperimentare la cultura dello sport e sottolineare il valore della competizione sana con se stessi e con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|-----------------|
| Strutture sportive | Calcetto |
| | Palestra |
| | CAMPPI SPORTIVI |

● Concorso: Un poster per la pace

L'esperienza offre agli allievi della scuola secondaria di primo grado l' opportunità di condividere, attraverso l'arte, il significato della pace

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere il modo di vivere, le emozioni dei popoli che sentiamo lontani da noi e valorizzare il confronto tra pari

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| |
|---------|
| Disegno |
|---------|

| | |
|-------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|-------------|----------|

| | |
|------|----------------|
| Aule | Polifunzionale |
|------|----------------|

● Cacao amaro

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado per riflettere sul concetto di giustizia economica e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento critico e consapevole verso il mercato globale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Polifunzionale

Aula generica

● Storie a nasi in su

Il progetto, il collaborazione con il Comune di Portogruaro, è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia per avvicinare le bambine e i bambini al libro e alla lettura in modo fantasioso, divertente e coinvolgente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

L'alunno si avvicina all'ascolto e alla lettura con curiosità ed interesse; arricchisce il proprio lessico; sviluppa una mentalità critica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Polifunzionale

● A scuola di Guggenheim

Il progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia per sviluppare la loro capacità di lavorare in maniera collaborativa e interdisciplinare. Conoscere alcune opere d'arte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Iniziare a sviluppare il senso critico ed estetico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Polifunzionale

Aula generica

● Orti e non solo

In collaborazione con l'ente Movimento decrescita felice, gli alunni della scuola dell'infanzia, attraverso il gioco e la scoperta del mondo naturale, sviluppano competenze essenziali in modo non convenzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare l'autonomia, promuovere il benessere fisico in armonia con l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Polifunzionale

Strutture sportive

Giardino della scuola

● Consorzio di bonifica Veneto Orientale

Il progetto offerto dal consorzio di Bonifica, ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività ludiche e scientifiche, aiutandoli a comprendere il delicato equilibrio idrico del territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aiutare gli alunni a comprendere il delicato equilibrio idrico del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica

● **Pesci diversi nuotano insieme alla scoperta del mare blu**

Il progetto di inclusione scolastica e sensibilizzazione sull'autismo è proposto alle classi della scuola primaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere empatia e il rispetto verso le differenze individuali. Comprendere che ogni bambino ha bisogni e capacità diversi. Promuovere il pensiero critico e la riflessione sul concetto di normalità e diversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica



Concorso: Matematica per tutti

Il progetto è rivolto alla classe 3AT della scuola primaria per rafforzare le competenze di base in geometria e logica e superare diffusi preconcetti verso le difficoltà in matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Accrescere le abilità di problem solving e migliorare le competenze logiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- English all around me



Il progetto è offerto alle classi della scuola primaria Virgilio dal Comune di Portogruaro per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Arricchire il bagaglio culturale dell'alunno. Far acquisire abilità linguistiche per la comprensione della lingua orale in forma elementare. Migliorare le abilità di listening, speaking, reading e writing.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica



Il mio primo viaggio nel coding

Il progetto, rivolto alla classe prima della scuola primaria, intende sviluppare abilità logiche, di problem solving e di collaborazione attraverso attività di coding unplugged e attività con strumenti semplici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Riconosce ed utilizzare semplici sequenze logiche e spaziali. Eseguire e costruire istruzioni in ordine corretto. Comprendere i concetti di base del coding. Sperimentare attività collaborative per raggiungere un obiettivo comune. Utilizzare semplici strumenti digitali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per produrre prodotti grafici pittorici.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Aule

Aula generica

● La bellezza del viaggio

Il progetto, rivolto ad alcuni alunni della scuola primaria, intende proporre soluzioni creative, accogliendo anche le idee degli altri collaborando attivamente per interagire tra pari e con gli adulti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di un dipinto su tela con l'uso di tempere e matite per rappresentare alcuni salienti del racconto del "Piccolo Principe"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica



● Colori in mostra, storia in scena

Il progetto, rivolto ad una classe della scuola primaria, intende sviluppare la capacità di ascolto e cooperazione tra i pari attraverso l'aiuto reciproco e il lavoro di gruppo; rinforzare le competenze sociali come la condivisione, il rispetto e la valorizzazione delle differenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Offrire uno spazio emotivamente sicuro dove esprimere sé stessi senza giudizio; avvicinare i bambini alla storia in modo coinvolgente e accessibile; stimolare la curiosità verso pittori famosi.

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Polifunzionale

● Fossalta Comunità Educante - promozione del benessere psicopedagogico

Il progetto, rivolto ad alcune classi della scuola primaria e secondaria, nasce per rispondere ai bisogni emergenti di benessere emotivo, relazionale e sociale degli alunni e delle loro famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenire il disagio scolastico e relazionale e a sostenere il lavoro educativo di docenti e genitori, rafforzando l'alleanza scuola-famiglia- territorio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

● L'albero un amico in comune

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola primaria, è un'iniziativa di educazione ambientale che trasforma gli alberi in figure centrali per insegnare il rispetto per l'ambiente e la biodiversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Avvicinare i bambini alla natura e al rispetto per essa, osservare il ciclo stagionale e l'importanza ecologica degli alberi.

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

giardino scolastico

● Food art: mani in pasta

Il progetto, in collaborazione con il comune di Portogruaro, rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, intende promuovere un rapporto sano e consapevole con il cibo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Insegnare ai bambini a conoscere, apprezzare e scegliere cibi sani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica

● Laboratorio Corpo - Musica - Teatro

Il progetto, rivolto alla scuola dell'infanzia, intende avviare i bambini a recepire sè stessi e gli altri condividendo uno spazio comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Riconoscere silenzio-suono- ritmo; sperimentare giocando con il corpo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Yoga Bimbi - Crescere in equilibrio**

Il progetto rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, intende favorire il benessere psicofisico dei bambini sostenendone lo sviluppo armonico e globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Potenziare le capacità di concentrazione, ascolto e autoregolazione. Rafforzare l'autostima, il rispetto, la responsabilità per sé e per gli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica

● Spettacolo fine triennio: voci per la pace

Il progetto, rivolto agli alunni della scuola secondaria, ha il fine di avvicinare i ragazzi ad una consapevolezza della realtà in cui vivono e alla comprensione dei veri valori come quello di solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Affrontare, con uno spettacolo teatrale, che vede protagonisti i ragazzi, l'indignazione di fronte alle prevaricazioni, non essere indifferenti di fronte al dolore altrui attraverso un linguaggio interdisciplinare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO FORMATIVO ALTERNATIVA IRC

L'Attività didattica e formativa alternativa all'I.R.C., approvata dal Collegio dei Docenti, indica agli alunni la proposta della scuola nel caso della selezione dell'opzione relative al progetto formativo. È assegnata a docenti incaricati che partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono del suddetto insegnamento. La valutazione delle attività non esprime voti, ma soltanto elementi conoscitivi. La scelta degli argomenti tiene conto della Circolare ministeriale n. 131 del 3 maggio 1986: "Fermo restando il carattere di libera programmazione,



queste attività culturali e di studio devono concorrere al processo formativo della personalità degli studenti”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica valorizzando l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni. - Promuovere e valorizzare le diversità culturali. - Favorire la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale. - Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Giornata internazionale degli alberi 2025: progetto nazionale di educazione ambientale

Il progetto, in collaborazione con i Carabinieri forestali, è rivolto agli alunni della scuola primaria, prevede la piantumazione di un albero nel parco antistante alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Contribuire a formare un grande bosco diffuso della legalità oltre a favorire la biodiversità. Contrastare i cambiamenti climatici.

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Parco adiacente alla scuola





Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

In tutti plessi è attiva la connessione internet e in tutte le classi sono presenti LIM e almeno un computer per la didattica. Alcune sedi sono dotate di laboratori multimediali e anche di un'aula polifunzionale (Sede centrale). Con i fondi del PNRR sono stati rinnovati almeno la metà delle aule, sia dal punto di vista informatico che in termini di arredi e acquistati carrelli mobili per l'utilizzo dei PC. I plessi della scuola dell'infanzia dispongono di una smart board.

Le comunicazioni scuola famiglia avvengono sia telefonicamente sia attraverso l'utilizzo della posta elettronica, della posta elettronica certificata, sito web di istituto e registro elettronico. Quest'ultimo è ottimizzato per l'uso attraverso dispositivi mobili, gestisce ruoli diversi per tipologie di utenti (amministrativi, docenti, famiglie, alunni), riconosce l'autenticazione con SPID e rispetta gli standard di usabilità e accessibilità.

Dal punto di vista della digitalizzazione amministrativa, alcuni processi sono stati interamente digitalizzati, quali la gestione dei pagamenti, il protocollo informatico, la gestione economico-finanziaria e la gestione degli alunni.

Relativamente alla formazione, con i fondi del PNRR sono stati realizzati percorsi per la transizione digitale, sia per docenti che per il personale amministrativo, DSGA e Dirigente scolastico. Per i docenti sono stati svolti anche laboratori di formazione sul campo.

Per gli alunni sono stati attivati 22 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM (3 per la scuola dell'infanzia, 10 per la scuola primaria classi quinte e 9 per la scuola secondaria di primo grado), così come 5 percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, per la scuola secondaria di primo grado.

Il gruppo di lavoro per le competenze STEM ha elaborato il Curricolo digitale, disponibile al seguente link e anche nella sezione relativa alle attività STEM svolte con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR):

<https://icportogruarofossalta.edu.it/documento/curricolo-digitale-di-istituto/>



Per il prossimo triennio la scuola intende attivare la formazione del personale sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale, allo scopo di individuare le possibilità e i limiti.

Di seguito il link per visionare il Piano per l'Intelligenza artificiale, allo scopo di individuare le priorità e garantire tutela e trasparenza:

<https://icportogruarofossalta.edu.it/documento/piano-di-istituto-per-lintelligenza-artificiale/>





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

GIOVANNI LORENZIN - VEAA859014

CARLO COLLODI - VEAA859025

GIANNI RODARI - VEAA859036

SAN GIORGIO MARTIRE - VEAA859047

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Si realizza attraverso osservazioni occasionali e sistematiche a breve e medio termine e lettura della documentazione delle esperienze. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti. Osservazioni, documentazione degli elaborati.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il bambino: - gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; - sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; - sviluppa il senso dell'identità personale; - percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; - sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; - riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e



comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; - riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I bambini e le bambine, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e quello umano e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Criteri di valutazione:

Il bambino:

- sperimenta attività col gruppo dei pari
- si confronta con regole da rispettare
- vive nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC DI PORTOGRUARO E FOSSALTA - VEIC859007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Esplicitati nella specifica sezione (plessi/scuole)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Esplicitati nella specifica sezione (plessi/scuole)



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Esplicitati nella specifica sezione (plessi/scuole)

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Esplicitati nella specifica sezione (plessi/scuole)

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Esplicitati nella specifica sezione (plessi/scuole)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Esplicitati nella specifica sezione (plessi/scuole)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Esplicitati nella specifica sezione (plessi/scuole)



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DARIO BERTOLINI - VEMM859018

DON TONIATTI - VEMM859029

Criteri di valutazione comuni

Il processo della valutazione nel primo ciclo di istruzione è stato recentemente modificato dal Decreto Legislativo n. 62 del 2017 che, in parte, sostituisce il precedente D.P.R. 122 del 2009. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi. Tale processo documenta lo sviluppo dell'identità personale dello studente e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, la conoscenza di sé e di conseguenza l'auto-orientamento. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; rientra nella funzione docente nella dimensione individuale e collegiale: spetta ai docenti la responsabilità della valutazione, la cura della documentazione e la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. È il Collegio dei Docenti infatti che esplicita la corrispondenza fra i voti numerici e descrizione del livello cui il voto corrisponde, stabilisce i criteri per la valutazione del comportamento determinando le modalità di espressione del giudizio (anche su proposte condivise di Reti di Scuole), stabilisce i criteri di non ammissione alla classe successiva e agli esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'Istruzione, nonché per le deroghe al limite dei tre quarti di frequenza del monte ore. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. In allegato le rubriche di valutazioni per singola disciplina.

Allegato:

ALLEGATO CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI (1).pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali espresse ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola secondaria di I grado. La valutazione è espressa in decimi. La valutazione, espressa dal Consiglio di Classe, deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Parte delle attività che verranno programmate per l'insegnamento dell'Educazione Civica potranno essere collegate con le iniziative e progetti previsti nell'ambito dell'arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto.

Allegato:

Rubrica di valutazione Educazione Civica secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento (Decreto Legislativo n. 62 del 2017) si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, pertanto non può limitarsi all'apprezzamento di una corretta condotta, intesa come osservanza delle regole vigenti nell'ambiente scolastico, diligenza e impegno adeguati nello studio, assolvimento dei compiti dati; lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità ed i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. Con Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09 gennaio 2025, la valutazione del comportamento, per la scuola secondaria di primo grado è stata modificata, con l'introduzione del voto in decimi. In allegato, la rubrica di valutazione del comportamento.

Allegato:

ALLEGATO Valutazione del comportamento.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva ed all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (recupero ad inizio anno o in itinere). I docenti della classe in sede di scrutinio finale possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Criteri di non ammissione approvati in sede di Collegio dei Docenti: 1. Frequenza scolastica inferiore a tre quarti del monte ore annuale 2. Esiti non produttivi degli interventi di recupero e/o sostegno adottati e documentati 3. Assenza di prerequisiti utili a evitare che venga compromesso il successivo processo di apprendimento 4. Carenze nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento confermate da insufficienze gravi e consolidate 5. Scarso livello di autonomia nell'organizzazione del proprio apprendimento 6. Carenza di impegno e senso di responsabilità nel lavoro scolastico 7. Limitate partecipazione e collaborazione 8. Assunzione di comportamenti particolarmente gravi connessi al regolamento di Istituto 9. La non ammissione all'esame di Stato è determinata inoltre dalla mancata partecipazione alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI 10. Valutazione dei possibili effetti positivi della non ammissione ai fini della maturazione personale Inoltre, ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio docenti: - Assenze giustificate per gravi patologie/malattia certificata/terapie mediche certificate - Assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti - Assenze per malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità - Assenze per motivi "sociali", su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati - Assenze per uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI - Assenze per partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali di comprovata rilevanza - Assenze per situazioni di particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il consiglio di classe (svantaggio socio-culturale).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Criteri esplicitati nel paragrafo precedente.

Allegato:

ALLEGATO Criteri di ammissione.pdf

Criteri per la valutazione dell'esame di Stato

I criteri per la valutazione delle prove scritte e della prova orale dell'esame di Stato vengono esplicitati nel documento allegato.

Allegato:

ALLEGATO Valutazione Esame.pdf

AGGIORNAMENTO A.S. 2024 -2025

A seguito del processo di dimensionamento anche le griglie di valutazione sono state rivisitate da parte dei dipartimenti disciplinari.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

IV NOVEMBRE-VILLASTORTA - VEEE859019

GIUSEPPE MAZZINI - VEEE85902A



VIRGILIO - VEEE85903B

L. VISENTINI - VEEE85904C

MARGHERITA MARZOTTO-VILLANOVA - VEEE85905D

ALESSANDRO MANZONI-CAP. - VEEE85906E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione nella scuola primaria si realizza attraverso: - osservazioni occasionali e sistematiche per la rilevazione di comportamenti e apprendimenti specifici; - prove oggettive per la verifica di abilità e conoscenze; - prove autentiche/esperte per la verifica di competenze. Il processo valutativo tiene conto della situazione iniziale del bambino, dei processi formativi, delle competenze emotivo-relazionali individuali. Esso è coerente con i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Gli strumenti di valutazione sono: • il documento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, che riporta informazioni ed esperienze significative di ogni alunno • la griglia delle osservazioni periodiche per valutare i livelli di ciascun alunno e i suoi processi di apprendimento; • la certificazione delle competenze degli alunni al termine della scuola primaria, realizzata in base al percorso personalizzato, alle documentazioni raccolte, alle osservazioni periodiche e ai colloqui con i genitori; • il documento di valutazione ministeriale redatto nel 1° e 2° quadrimestre, come valutazione periodica e finale degli apprendimenti nelle diverse discipline. Con il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 prevede che dall'anno scolastico 2020-2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per la scuola primaria avvenga attraverso un giudizio descrittivo riferito a differenti livelli di apprendimento. Il provvedimento determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. L'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09 gennaio 2025, ha modificato la valutazione della scuola primaria: "I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente". In allegato le rubriche di valutazione aggiornate dal Collegio dei docenti.

Allegato:



RUBRICHE VALUTATIVE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali espresse ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola primaria.

La valutazione è espressa con giudizio descrittivo.

La valutazione, espressa dal team di Docenti, deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Parte delle attività che verranno programmate per l'insegnamento dell'Educazione Civica potranno essere collegate con le iniziative e progetti previsti nell'ambito dell'arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto.

Allegato:

Rubrica di valutazione Educazione Civica - primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, pertanto non può limitarsi all'apprezzamento di una corretta condotta, intesa come osservanza delle regole vigenti nell'ambiente scolastico, diligenza e impegno adeguati nello studio, assolvimento dei compiti dati. Per la scuola primaria, la valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Di seguito gli indicatori adottati dall'Istituto: 1. Adesione alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità; 2. Partecipazione e collaborazione al lavoro per il benessere comune; 3. Prestare aiuto e saperlo chiedere all'occorrenza; 4. Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé degli altri e dell'ambiente circostante, dentro e fuori la scuola; 5. Assunzione di ruoli di responsabilità e di cura all'interno della scuola e della comunità; 6. Disponibilità all'ascolto/confronto e a rivedere i propri comportamenti.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Esplicitati nel paragrafo "criteri di valutazione comuni"





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha un insegnante F.S. per le attività legate alla diversabilità e due insegnanti referente di area per alunni BES e DSA, per la somministrazione delle prove MT per l'individuazione precoce dei casi di rischio DSA. I docenti di sostegno sono perlopiù specializzati: contitolari nelle classi a cui sono attribuiti, contribuiscono alla realizzazione di una corretta inclusione e alla compilazione del PEI. Le F.S. all'inclusione, i referenti BES e DSA e docenti partecipano alla realizzazione del PA, ai GLO e costituiscono il GLI. La scuola ha redatto il Piano annuale dell'inclusione che viene annualmente aggiornato e conseguentemente approvato dal collegio dei docenti. I PDP sono redatti e aggiornati dai docenti dei consigli di classe. I PEI sono condivisi da tutti i docenti, famiglie e specialisti del servizio. La scuola ha nominato un referente multicultura e integrazione che si occupa anche dell'aggiornamento del protocollo di accoglienza e propone attività di accoglienza per gli alunni stranieri; la loro alfabetizzazione è svolta da un docente alloglotta. La scuola ha partecipato e parteciperà a progetti di formazione con la scuola polo, per docenti non specializzati e di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione. La scuola favorisce la qualità dei rapporti tra studenti di culture diverse. La scuola favorisce l'inclusione con attività quali l'orchestra e il coro d'istituto, che si esibiscono in varie rassegne locali. Sono attuati insegnamenti individualizzati coordinati dagli insegnanti di sostegno. Si attivano in corso d'anno attività di recupero e/o sviluppo per allievi con necessità particolari. Nella scuola secondaria con sezione a tempo prolungato, sono attivi laboratori a classi aperte finalizzati al recupero e al potenziamento. Nel mese di febbraio, dopo la valutazione quadriennale, si implementano attività di recupero durante una pausa didattica.

Per la scuola dell'Infanzia la scuola coinvolge associazioni locali per la mediazione linguistica con famiglie di origine straniera.

Punti di debolezza:

Si ravvisa la necessità di più figure di mediatori linguistici e culturali per favorire un positivo inserimento di alunni e famiglie stranieri.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Funzione strumentale

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Gli insegnanti conducono un primo periodo di osservazione, al termine del quale scrivono una prima bozza del PEI, che viene discussa ed eventualmente revisionata in sede di GLO. A seguito di tale incontro con i servizi e i genitori, il team docenti/consiglio di classe apportano le eventuali correzioni al PEI e sottopongono il documento alla firma dei genitori.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI sono coinvolti tutti i soggetti attivi nell'apprendimento dell'alunno: insegnanti del team, famiglia, specialisti e operatori come assistenti socio-sanitari e/o assistente AEC. I servizi vengono principalmente coinvolti nella prima parte della stesura del PEI.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I docenti si impegnano ad un rapporto frequente con le famiglie di aggiornamento sui progressi o su eventuali problematiche riscontrate durante i processi di apprendimento. Le famiglie sono anche coinvolte nella discussione del PEI, in quanto è opportuno che ne condividano gli obiettivi ai fini di una maggiore collaborazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



| | |
|--|--|
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

Rapporti con soggetti esterni

| | |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

L'Istituto ha tra le sue maggiori finalità quella di realizzare una scuola realmente inclusiva. In una scuola interessata a potenziare il suo carattere inclusivo, le attività non sono tarate su uno standard medio, cui tutti gli allievi devono adattarsi, ma riescono a coinvolgere tutti gli studenti che vi partecipano in base alle loro capacità e potenzialità. Mettere gli allievi al centro dell'azione didattica significa quindi percorrere sentieri nuovi in cui ogni contributo viene apprezzato e valorizzato, dove anche la valutazione non punta a obiettivi generalizzati ma è attenta ai processi personali di apprendimento, alle strategie metacognitive, ai progressi individuali, alle forme di autovalutazione, alla sensibilità al contesto, al senso di responsabilità, oltre che all'impegno e alla motivazione. La valutazione degli alunni con disabilità si baserà sulla specifica tipologia di disabilità descritta nel Piano Educativo Individualizzato e potrà utilizzare modalità di verifica e criteri di valutazione personalizzati rispetto a quelli della classe (fatte salve le disposizioni comuni previste dal dettato di Legge). Le scelte adottate dal team dei docenti e dal Consiglio di classe in materia di verifica e valutazione veranno puntualmente riportate nel PEI di ogni singolo alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per garantire la continuità, gli insegnanti degli ordini di scuola di passaggio programmano incontri, scambiandosi informazioni principali ed eventualmente programmando un intervento specifico di continuità, in modo da garantire un passaggio più sereno da un ordine di scuola all'altro.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring



- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

ALUNNI/E CON DISABILITÀ

L'Istituto realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo classe. Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, seguono percorsi di formazione, propongono attività che ricadono sul versante emozionale degli studenti e influenzano la loro capacità di diventare sensibili alla possibilità di costruire relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco. L'istituto informa i docenti sulle iniziative di formazione, su temi legati alla disabilità e ai Bisogni Educativi Speciali. Organizza interventi di formazione interna o con la collaborazione di esperti esterni nello stesso ambito.

ALUNNI/E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'Istituto si prende cura degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), predisponendo in sede di consiglio di classe o team docenti, con la collaborazione e il consenso della famiglia, il Piano Didattico Personalizzato (PDP). Tale documento esplicita e formalizza l'insieme degli interventi pedagogico-didattici per il successo formativo degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività (ADHD), stranieri o con altri BES. All'interno del documento, i docenti definiscono le metodologie didattiche utilizzate ai fini dello sviluppo delle abilità dell'alunno ed elencano i materiali scolastici e gli strumenti, tecnologici e non, che saranno messi a disposizione in qualità di strumenti compensativi.

PUNTI DI FORZA

- L'Istituto, anche su richiesta dei docenti, ha la possibilità di acquistare materiali editoriali, tecnologici e didattici utili ai fini dell'inclusione;
- □ All'interno dell'Istituto è presente la figura di un referente per l'inclusione, che si occupa di curare tutte le attività dell'Istituto inerenti a questa tematica e che supporta i colleghi nel caso di necessità;
- □ Diversi docenti facenti parte dell'organico di ruolo dell'Istituto hanno una formazione di base sull'inclusione e sui DSA.

ALUNNI ADOTTATI



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2025 - 2028

Il nostro Istituto garantisce ai bambini e alle bambine, ai ragazzi e alle ragazze e alle loro famiglie un percorso di crescita, configurandosi come ambiente protettivo e sicuro.





Aspetti generali

L'organizzazione della scuola si basa su una leadership diffusa, in base alla quale le figure responsabili provvedono a diffondere le buone pratiche. Sono presenti diverse funzioni strumentali al PTOF, come deliberate dal Collegio dei docenti e varie aree di referenza, come di seguito indicate.

La valutazione viene effettuata quadrimestralmente.

L'istituto tende a promuovere una cultura della sicurezza, attraverso la formazione delle varie figure preposte e di tutti i lavoratori. Allo stesso modo è prevista la formazione in materia di privacy, secondo le richieste del dettato normativo.

A seguito del dimensionamento l'Istituto, anche nel corrente anno scolastico, si è dato una forma organizzativa basata su commissioni e gruppi di lavoro, aumentando il grado di partecipazione e di coinvolgimento dei docenti. Questi hanno il compito di formulare proposte, elaborare progetti didattici e verificarne l'efficacia, realizzare momenti di coordinamento anche con il territorio di appartenenza, riscrivere la documentazione necessaria attraverso la nomina di apposite commissioni. In tale contesto vengono maggiormente valorizzate le risorse umane presenti nella scuola, favorendo processi decisionali che coinvolgono tutti i docenti.

Nel processo di sviluppo per una decisionalità diffusa sono quindi coinvolti a vario titolo il Dirigente Scolastico insieme al personale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Coadiuga il D.S. nello svolgimento di funzioni amministrative, organizzative e didattiche; sostituisce il D.S. in caso di assenza nei rapporti con il personale docente, con il personale A.T.A., con alunni e genitori, con U.S.R. Veneto e U.S.P. Venezia; collabora con il D.S. alla formazione delle classi, degli organici e delle cattedre dei docenti, all'inserimento di nuovi allievi, alle proposte di metodologie didattiche, alla valutazione dei progetti proposti da enti esterni, al calendario degli impegni annuali, dei consigli di classe e degli scrutini; rappresenta l'Istituto in riunioni di qualsiasi natura su delega, anche verbale, del D.S.; partecipa alle riunioni di staff; aiuta a svolgere compiti di responsabile della sede centrale in assenza del responsabile di plesso o del secondo coordinatore del D.S.; organizza l'attività dei docenti relativamente a: orario, calendario degli impegni, coordinamento di richieste dei plessi; coordina le attività proposte da Enti esterni e dell'amministrazione comunale; prepara l'ordine del giorno dei Collegi dei docenti e ne redige i verbali; collabora alla preparazione dell'ordine del giorno del Consiglio

2



d'Istituto; sostituisce il primo collaboratore del D.S. in caso di assenza (secondo collaboratore); coadiuva (e sostituisce in caso di assenza) il responsabile della sede centrale; firma atti urgenti in assenza del D.S.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Lo staff del Dirigente scolastico è composto dai collaboratori del dirigente, dal Direttore dei Servizi generali ed Amministrativi, dai referenti di plesso, dall'Animatore Digitale e dai docenti che prestano supporto orario al Dirigente. A. Animatore digitale: descritto nella specifica sezione B. referente di plesso: controlla l'organizzazione generale della sede (assenze, sostituzioni, recuperi, modifiche orario per assemblea, sciopero etc.); si assicura che sia rispettato il Regolamento di Istituto nel plesso; tiene i rapporti con il D.S. su problematiche varie; partecipa agli incontri staff di dirigenza; individua e segnala guasti e fattori di rischio; raccoglie richieste di materiale ed altro; compila il report periodico di rendicontazione al Dirigente (funzionigramma nella specifica sezione). C. Supporto orario - sono previste due referenti, rispettivamente per la scuola primaria e la scuola secondaria, con le seguenti mansioni: formula ipotesi e redige orari personale docente scuola primaria - secondaria di I° Grado; aggiorna in corso d'anno orari personale docente scuola primaria - secondaria di I° Grado; riorganizza l'orario dei plessi in caso di assenza di docenti; monitora in fase intermedia e finale, con proposte di miglioramento per l'anno successivo.

17

Funzione strumentale

A) Coro e orchestra d'Istituto: cura la

5



preparazione e l'organizzazione del coro e dell'orchestra di Istituto; cura la calendarizzazione e l'esecuzione dei saggi d'Istituto, dei concerti finali e dei concerti esterni; cura le attività musicali di continuità scuola primaria - scuola secondaria di primo grado; gestisce le attività concertistiche d'istituto; partecipa alla formazione per la propria area; rendiconta al Collegio sull'attività svolta; partecipa alle riunioni di staff quando richiesto. B) Disabilità e sostegno: partecipa alla formazione provinciale e regionale per la sua area; cura la documentazione delle certificazioni e supporta i docenti nella stesura dei P.E.I.; coordina il raccordo con Servizi ed enti certificatori; coordina e organizza gli incontri tra gli specialisti dei servizi sociosanitari e la scuola; partecipa alle operazioni di analisi delle certificazioni e di richiesta dell'organico di sostegno assieme al D.S.; coordina il dipartimento per il sostegno; partecipa alle riunioni di staff; rendiconta al Collegio sull'attività svolta. C) Autovalutazione d'Istituto: analisi dei risultati emersi nel Rapporto di Autovalutazione stesura Piano di miglioramento (PDM): individua priorità, traguardi e obiettivi di processo; contribuisce alla riprogettazione del curricolo per obiettivi di apprendimento, anche in base agli esiti delle prove comuni e delle restituzioni INVALSI - cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti su tutte le informazioni relative al SNV - coadiuva il D.S. nell'organizzazione delle prove - promuove l'utilizzo strutturale della funzione diagnostica delle prove comuni per calibrare obiettivi, azioni



di recupero - potenziamento e per stimolare riflessioni sull'azione del docente; - predispone il materiale per i docenti, illustrando i loro compiti e le attività da svolgere; - fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove ; - aggiorna RAV e Piano di Miglioramento; - contribuisce alla rendicontazione sociale - promuove e realizza Indagini sulla qualità rivolte a genitori e territorio; - promuovere e realizzare indagini e questionari rivolti agli allievi; - partecipare alla formazione inerente all'area; - partecipare alle riunioni di Staff; - rendicontare sull'attività svolta.

D) Orientamento: cura i passaggi da un ordine scolastico all'altro; organizza visite agli istituti e giornate di scuola aperta; partecipa alla formazione provinciale e regionale per la sua area; cura la pubblicazione della documentazione di tipo didattico; coordina le attività di segreteria relative all'orientamento; organizza incontri di formazione; partecipa alle riunioni di staff; rendiconta al Collegio sull'attività svolta; E) Continuità: coordinare le attività tra i tre segmenti dell'istituto; organizzare incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica, se necessario in modalità online; coordinare le azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria etra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado; coordinare le attività di orientamento in collaborazione con la relativa funzione strumentale; monitorare gli apprendimenti presso gli ordini di scuola successivi; partecipare



alla formazione delle future classi, tenendo conto di tutti i parametri di riferimento individuati dal competente organo collegiale; collabora all'aggiornamento del PTOF relativamente alla propria area; relaziona al Dirigente scolastico e al collegio in merito all'operato.

Capodipartimento

- Coordinare i lavori del Dipartimento; □- Convocare le riunioni.

 8

Responsabile di plesso

Referente di plesso: presiede le riunioni di intersezione e interclasse (scuola dell'infanzia e primaria) e verifica la regolare trattazione dell'o.d.g.; segnala al D.S. argomenti da inserire all'o.d.g. del consiglio di classe, interclasse e intersezione; controlla l'organizzazione generale del plesso (assenze, sostituzioni, ritardi, permessi) con informazione al D.S.; modifica orario giornaliero dei docenti a seguito assemblee, scioperi e/o visite d'istruzione; custodisce la documentazione scolastica ai sensi del D.Lgs 196/2003 (Privacy); segnala al D.S. situazioni e fattori di rischio, accadimenti, problemi, guasti; supervisiona le prove di evacuazione; distribuisce comunicati e materiali; smista le circolari e le comunicazioni della segreteria e del D.S.; raccoglie le comunicazioni ufficiali; raccoglie le richieste di materiale ed altro;

 13

Animatore digitale

coordina le iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica; cura la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica presente nei laboratori; individua i fabbisogni relativi alla tecnologia; presta assistenza ai docenti per l'utilizzo delle

 1



tecnologie informatiche ed è supporto logistico alla realizzazione di progetti; favorisce iniziative di aggiornamento e di innovazione didattiche e raccoglie le buone pratiche; favorisce, coordina e supporta la digitalizzazione degli strumenti didattici (registro online, sito ecc..) e delle comunicazioni, inclusi i risultati; favorisce la transizione digitale; propone e coordina iniziative relative all'introduzione dell'Intelligenza artificiale.

Team digitale

supporta e accompagna l'innovazione didattica nonché l'attività dell'Animatore Digitale di diffusione del processo di digitalizzazione attraverso la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione di soluzioni innovative.

3

Docente tutor

a. Tutor dei tutor: coordina i tutor dei docenti in anno di prova; aggiorna la documentazione se richiesto; si rapporta con il Dirigente scolastico; fornisce una Relazione Finale sul tutoraggio svolto. b. Tutor docenti in anno di prova: verificare se il docente sia in possesso delle competenze indicate all'art.4 del DM 850/2015; fornisce al docente in formazione affiancamento e materiali di servizio come previsto dall'art.9 del DM 850/2015; vigila che il docente in anno di prova rediga la documentazione di cui all'art.5 del DM 850/2015 e svolga le attività di peer to peer di cui all'art.6 del DM 850/2015; partecipa al Comitato per la Valutazione dei docenti in formazione nell'a.s.2025/2026; fornisce una Relazione Finale sul tutoraggio svolto.

9

Referenze

A) Educazione alla salute: - promuove la comunicazione con gli allievi; - promuove il

9



benessere degli allievi e previene le situazioni di disagio e di bullismo; - coordina i progetti ULS; - cura il Progetto di Spazio Ascolto, redige il calendario e programma gli incontri di supervisione e formazione; - coordina il servizio di sportello "Spazio ascolto". - rendiconta al Collegio sull'attività svolta. Anche per l'anno scolastico 2025-2026 sono previsti due referenti, considerata l'estensione della scuola dopo il processo di dimensionamento. B) Referente DS-BES / Multicultura, intercultura e integrazione: - effettua lo screening dei problemi di lettura nelle prime classi della Scuola primaria /secondaria di primo grado; - censisce i casi e aggiorna l'anagrafica di allievi BES, DSA o adottati; - coordina la redazione dei PDP nelle varie classi; - cura la redazione e l'aggiornamento del modello di Piano Didattico Individualizzato di Istituto; - effettua la somministrazione delle prove di lettura in entrata alla Scuola secondaria di primo grado (screening dislessia); - partecipa alla formazione specifica per la propria area; - partecipa alla redazione del Piano Annuale per l'inclusione; si occupa dell'accoglienza, tutoraggio e facilitazione nei confronti degli allievi stranieri e delle loro famiglie; propone percorsi didattici di educazione interculturale per le diverse classi dei diversi gradi, che prevedano momenti di conoscenza e di valorizzazione dei Paesi, delle culture e delle lingue di origine; coordina i progetti di Istituto (laboratori L2, art. 9, inserimenti allievi N.A.I. protocollo di accoglienza degli alunni stranieri); analizza la situazione allievi N.A.I. e loro inserimento; effettua le prove di valutazione



degli allievi stranieri in Italia; cura le attività di rete e la formazione per la sua area; rendiconta al Collegio sulle attività svolte. - rendiconta al Collegio sull'attività svolta. C) Sport scuola secondaria: - coordina le attività e i rapporti con le associazioni sportive; - gestisce le attività sportive dell'Istituto (eventi sportivi, meeting, giochi studenteschi); - gestisce i progetti del Miur: programma e coordina l'alfabetizzazione motoria e i Campionati studenteschi...; - cura le attività della "Settimana dello sport"; - partecipa alla formazione specifica per la propria area; - rendiconta al Collegio sull'attività svolta. D) Sport scuola primaria: coordina le attività e i rapporti con le associazioni sportive; gestisce le attività sportive dell'Istituto (eventi sportivi, meeting, giochi studenteschi); gestisce, progetti MIUR, Più sport@scuola; cura le attività della "Settimana dello sport"; partecipa alla formazione specifica per la propria area; controlla e monitora le certificazioni sportive degli allievi; rendiconta al Collegio sull'attività svolta. E) Referente alla gestione logistica del plesso e potenziamento sportivo: organizza il potenziamento sportivo; organizza la gestione logistica del plesso; F) Educazione alla legalità/ bullismo e cyberbullismo: -effettua una revisione del curricolo di istituto per adeguarlo alle nuove disposizioni; cura la progettazione, in collaborazione con il dirigente, dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola, a partire dal principio della trasversalità del nuovo insegnamento, attraverso i tre nuclei concettuali intorno ai quali si sviluppano le linee guida; informa gli insegnanti della eventuale presenza



di casi di bullismo e di cyberbullismo; - convoca gli interessati per adottare misure di assistenza alla vittima e sanzioni e percorsi rieducativi per l'autore; - accoglie i genitori informandoli sulle azioni che la scuola può mettere in atto; - collabora a monitora il percorso formativo dell'alunno; -collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola; -mette a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento; - promuove e pubblicizza iniziative di formazione; - supporta i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati; - attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di bullismo e di cyberbullismo in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà. G)

Progettualità: - raccoglie le proposte progettuali del Collegio - supporta il Dirigente nella selezione dei progetti H) Referente Alleanza per la famiglia: coordina e organizza le attività finalizzate al benessere delle famiglie;coordina e pianificare gli interventi degli Enti Locali e delle Associazioni presenti sul territorio; coordina le attività curricolari ed extracurricolari sul tema del benessere delle famiglie; collabora con le associazioni e gli enti territoriali per la realizzazione di iniziative volte alla promozione e al sostegno alla genitorialità; partecipa alle iniziative e ai corsi di formazione e aggiornamento proposti dagli organi competenti; provvede a presentare le proposte progettuali di riferimento; rendiconta sull'attività svolta. I)Referente "P.I.P.P.I./solidale": osserva ed individua all'interno del contesto scolastico



| | | |
|------------------------|--|----|
| | situazioni di vulnerabilità; collabora con i servizi sociali e gli enti preposti; partecipa ad eventi formativi; relaziona al Dirigente scolastico. | |
| Coordinatore di classe | ■ Presiede le riunioni su delega del DS e verificare la regolare trattazione dell'o.d.g. fissato; è un punto di riferimento per i docenti del Consiglio di Classe e fa da tramite con il Dirigente e con le famiglie degli allievi; redige la Programmazione di Classe e la Relazione Finale; coordina le attività didattiche trasversali programmate; redige i verbali delle riunioni del Consiglio di Classe controllando gli appunti raccolti da un docente presente in Consiglio; predispone i materiali utili alle riunioni dei consigli di classe e degli scrutini e controllare l'inserimento dei voti prima dello scrutinio; controlla e consegna i documenti di valutazione (classe); partecipare agli incontri con il DS se richiesto. | 24 |
| Commissione Continuità | Si coordina con la Funzione Strumentale continuità; organizzare attività e laboratori di continuità; analizza documentazione di passaggio tra ordini di scuola; partecipa a formazioni inerenti l'area. | 5 |
| Commissione PTOF | Collabora all'elaborazione e aggiornamento del PTOF; controlla e mantiene il sistema di coerenza interna del PTOF; predispone l'autoanalisi e l'autovalutazione finale dell'offerta formativa e dei servizi erogati; operare in stretto collegamento con il Gruppo di Miglioramento, i team operativi, le commissioni e il dirigente scolastico; coordina la raccolta di documenti interni all'istituto relativi alle attività del PTOF, predisponendo la loro conservazione in maniera | 5 |



Nucleo Interno di
Valutazione

fruibile.

Si occupa delle funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica: compilazione del R.A.V; rilevazione delle criticità; programmazione delle azioni di miglioramento della scuola (PdM); rendicontazione sociale; monitora l'operato dei referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme.

3

Gruppo di lavoro gite e
uscite didattiche

Raccoglie e valuta le offerte delle varie agenzie e di tutto il materiale pervenuto riguardante gite, viaggi d'istruzione, spettacoli teatrali, etc; predisponde il materiale informativo relativo alle diverse uscite; raccoglie i verbali di intersezione/interclasse; elabora un quadro riassuntivo delle uscite, delle visite didattiche e/o dei viaggi di istruzione programmati dalla Scuola dell'Infanzia, dalla Scuola Primaria; organizza le iniziative: contatti telefonici, postali o informatici con gli interlocutori esterni; si occupa di prenotazioni, richieste di informazioni, fornire ai docenti ogni informazione utile riguardo le scelte effettuate; cura i contatti con le coordinatrici di classe e con l'assistente amministrativo dell'area alunni per la conferma delle uscite e/o visite guidate; gestisce la modulistica relativa all'organizzazione delle uscite/visite guidate; calendarizza le diverse uscite.

9

Commissione mensa

Raccoglie le osservazioni inerenti la mensa scolastica provenienti dagli altri insegnanti; partecipa o richiede incontri della C.M. per presentare quanto emerso nei punti precedenti, farne oggetto di discussione e di eventuali

8



| | | |
|---|--|---|
| Gruppo di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | proposte. Legge e analizza i risultati delle prove INVALSI; individua punti di forza e criticità; progetta e propone iniziative di miglioramento degli apprendimenti; monitora l'efficacia delle azioni intraprese, in raccordo con il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e il Piano di Miglioramento (PdM). | 9 |
|---|--|---|

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|--|-----------------|
| Docente infanzia | Attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione | 20 |
| Docente di sostegno | Attività didattico-educativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Progettazione | 5 |
| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
| Docente primaria | Attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento | 77 |



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

Attività didattico-educativa
Impiegato in attività di:

Docente di sostegno

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione

 27

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A023 - LINGUA ITALIANA
PER DISCENTI DI LINGUA
STRANIERA (ALLOGLOTTI) Attività didattico-educativa
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

 1

A028 - MATEMATICA E
SCIENZE Attività didattico-educativa
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

 9

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO Attività didattico-educativa
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

 3



| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

| | | |
|---|---|---|
| AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA) | Attività didattico-educativa e pratica dello strumento musicale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento | 1 |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|----|
| ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | Attività didattico-educativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Progettazione | 23 |
|--|---|----|

| | | |
|---|---|---|
| AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO) | Attività didattico-educativa e pratica dello strumento musicale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento | 2 |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| AI56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI) | Attività didattico-educativa e pratica dello strumento musicale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento | 1 |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE) | Attività didattico-educativa e pratica dello strumento musicale Impiegato in attività di: | 1 |
|---|--|---|



Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

| | | |
|--|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento | |
| AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO | Attività didattico-educativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione | 4 |
| AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO | Attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione | 14 |
| AM2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (FRANCESE) | Attività didattico-educativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione | 2 |
| AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE) | Attività didattico-educativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione | 6 |
| AM2D - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (TEDESCO) | Attività didattico-educativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione | 3 |



| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

| | | |
|---|--|---|
| AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO | Attività didattico-educativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione | 3 |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO | Attività didattico-educativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione | 4 |
|--|--|---|



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e
amministrativi

Organizza l'attività del personale addetto ai servizi
amministrativi dell'istituto; organizza l'attività dei collaboratori
scolastici in base alle direttive del D.S.; predispone il Piano
Annuale in collaborazione col D.S.; predispone flussi di spesa
per supplenze brevi e saltuarie; predispone il Conto Consuntivo
e i libri fiscali in collaborazione con D.S.; gestisce la contabilità
corrente e gli adempimenti fiscali; sovrintende la segreteria e il
Piano di lavoro personale A.T.A.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Bacheca registro elettronico - comunicazioni al personale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE INTERDISTRETTUALE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLA VENEZIA ORIENTALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE SiRVeSS – SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione sulla sicurezza del personale dipendente.

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE DI SCOPO DELLE SCUOLE AD ORDINAMENTO MUSICALE DEGLI AMBITI TERRITORIALI DELLA PROVINCIA DI VENEZIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Informazione al personale incaricato

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: CONVENZIONE LICEO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di osservazione per gli studenti in PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola convenzionata

Denominazione della rete: CONVENZIONI ASSOCIAZIONI SPORTIVE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto beneficiario di servizi



Denominazione della rete: ALLEANZA PER LA FAMIGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Collaborazione scuola-famiglia

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto partner

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Ampliamento dell'Offerta formativa - attività artistica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: L'Intelligenza artificiale

Individuare possibilità, limiti e uso etico dell'Intelligenza artificiale

| | |
|--------------------------------------|---|
| Tematica dell'attività di formazione | Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM |
| Destinatari | Docenti |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Percorso formativo obbligatorio ai sensi del D.Lgs n. 81/2008, rivolto al personale, per lo sviluppo di una cultura della sicurezza. I percorsi formativi riguardano: - antincendio -primo soccorso, - formazione base e specifica - formazione preposti - formazione dirigenti alla sicurezza

| | |
|---------------------------|--|
| Destinatari | Docenti |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Privacy

Percorso formativo volto alla corretta gestione dei dati



| | |
|-------------|---------|
| Destinatari | Docenti |
|-------------|---------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: Formazione neo-assunti

percorso formativo per il personale neo-assunto

| | |
|-------------|---------------------|
| Destinatari | Docenti neo-assunti |
|-------------|---------------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|--|

Titolo attività di formazione: Come proteggere i nostri bambini dai pericoli della rete

Esplorazione delle cause del fenomeno oggetto d'indagine, ponendo in risalto elementi che contraddistinguono il mondo virtuale a cui fin da piccoli i ragazzi in genere possono accedere. Aiutare genitori ed educatori a gestire in modo equilibrato il rapporto dei minori con le nuove tecnologie.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
|--------------------------------------|--|

| | |
|-------------|---------|
| Destinatari | Docenti |
|-------------|---------|

| | |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Conferenza |
|--------------------|--------------|

| | |
|---------------------------|---|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta da un'associazione del territorio |
|---------------------------|---|



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da un'associazione del territorio

Titolo attività di formazione: Azioni per l'Inclusione scolastica

Percorsi di formazione online sull'inclusione (base e avanzato), rivolti ai docenti del 1° e del 2° ciclo di istruzione, per docenti specializzati e non specializzati.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità |
| Destinatari | Docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Videolezioni |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla Scuola Polo Regionale per la Formazione del Veneto |



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Ricostruzione di carriera e Passweb

| | |
|--|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta da organizzazioni sindacali |

Titolo attività di formazione: Le assenze del personale

| | |
|--|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione dello stato giuridico del personale |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |



Titolo attività di formazione: Passweb

Tematica dell'attività di formazione Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Controlli sull'attività negoziale delle Istituzioni scolastiche

Tematica dell'attività di formazione Attività negoziale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Le novità su MEPA: guida pratica per le istituzioni scolastiche

| | |
|--|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Affidamento diretto negli atti negoziali delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento ai viaggi di istruzione 2025-2026

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Attività negoziale |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
| Agenzie formative/Università/Altro | |



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola